

بررسی ارتباط هوش فرهنگی و لذت درک شده از فعالیت بدنی در اوقات فراغت معلمان تربیت بدنی شهر تهران

سیده طاهره موسوی راد^{۱*}، زینب بهایی کسمایی^۲

۱. استادیار مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور.

۲. دانش آموخته کارشناسی ارشد مدیریت ورزشی دانشگاه پیام نور.

تاریخ دریافت: (۹۵/۰۵/۱۸) تاریخ پذیرش: (۹۵/۰۹/۰۶)

Relationship between perceived enjoyment of leisure time physical activity with cultural intelligence and demographic parameters of physical education teachers in Tehran

S.T.MousaviRad^{1*}, Z. B.Kasmaee²

1. Assistant Professor Sport Management of Payame Noor University.

2. M.A. Sport Management of Payame Noor University.

Received: (09/Aug/2016)

Accepted: (27/Nov/2016)

Abstract

The purpose of this research is to study the relationship between perceived enjoyment of leisure time physical activity with cultural intelligence demographic variable PE teachers in Tehran. servery had been practical and research is correlational. In order to collect data and information from the study, field method is used. Due to the large volume of data, 250 PE teachers in Tehran, Morgan table is used and random cluster sampling method were selected as the sample. Three questionnaires were used to measure cultural intelligence and enjoyment of leisure time physical activity and demographic variable. On display were analyzed using descriptive statistics and statistical information: pearson correlation test, spearman, multivariate linear regression and t test was used. these findings suggest that the relationship between perceived enjoyment of leisure time physical activity and cognitive and metacognitive factors of cultural intelligence and the relation between perceived enjoyment of leisure time physical activity with age and marriage, and cultural intelligence is capable to predict perceived enjoyment of leisure time physical activity. And the enjoyment of leisure time physical activity and physical education teachers in Tehran cultural intelligence is located in the desirable.

Keywords

"Persive enjoyment", "Physical activity", "Leisure time", "cultural intelligence", "physical education teachers"

چکیده

هدف از پژوهش حاضر مطالعه ارتباط لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت با هوش فرهنگی و متغیر های جمعیت شناختی معلمان تربیت بدنی شهر تهران می باشد. جامعه آماری پژوهش کلیه معلمان تربیت بدنی شهر تهران (N=1700) که بر مبنای جدول مورگان ۲۵۰ نفر به طور تصادفی - خوشه ای انتخاب شدند. برای دستیابی به اهداف تحقیق از پرسشنامه های استاندارد، هوش فرهنگی لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت استفاده شد که روایی هر دو پرسشنامه توسط ۱۵ تن از متخصصین تایید و پایایی آنها در یک مطالعه مقدماتی با ۳۰ آزمودنی و با آلفای کرونباخ به ترتیب ۰/۸۸، ۰/۸۶ محاسبه شد. برای تجزیه و تحلیل داده ها از روش های آماری توصیفی و استنباطی از جمله کلموگروف-اسمیرنوف، t-استودنت تک نمونه ای، آزمون همبستگی پیرسون، اسپیرمن، وی کرامر و رگرسیون خطی تک و چند متغیره استفاده شد. نتایج تحقیق نشان داد که ارتباط معناداری بین لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت با عامل فراشناختی و شناختی هوش فرهنگی و همچنین ارتباط معناداری بین لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت با سن و تاهل وجود دارد. همچنین ارتباط معنادار بین هوش فرهنگی با سن، تاهل، تحصیلات، سابقه تدریس، مقطع تدریس و میزان درآمد را نشان داد و هوش فرهنگی قادر است لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت را پیش بینی کند و در نهایت لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی شهر تهران در سطح مطلوبی قرار دارد.

واژگان کلیدی

لذت درک شده، "فعالیت های بدنی"، "اوقات فراغت"، "هوش فرهنگی"، "معلمان تربیت بدنی".

*Corresponding Author: Seyedetaheremousavirad

E-mail: stmr50@yahoo.com

* نویسنده مسئول: سیده طاهره موسوی راد

مقدمه

با توجه به نقش بسیار مهم معلمان تربیت بدنی در تحقق اهداف تعلیم و تربیت، در محیط مدارس، لازم است استرس‌های ناشی از شوک فرهنگی و اختلالات و پیامدهای ناشی از تعارضات فرهنگی به نحو مطلوب اداره شود. برخی از جنبه‌های فرهنگ را به راحتی می‌توان دید. عوامل آشکاری مثل هنر، موسیقی و سبک رفتاری که از این جمله‌اند. اما بیشتر بخش‌های چالش برانگیز فرهنگ، پنهان است. عقاید، ارزش‌ها، انتظارات، نگرش‌ها و مفروضات عنصری از فرهنگ هستند که دیده نمی‌شوند اما بر رفتار افراد موثرند و گاهی موجب تعارضات و تناقضات کاری می‌شوند. یکی از عواملی که بسیار مورد توجه قرار گرفته است و بعنوان عامل تعدیل کننده لقب گرفته است، هوش فرهنگی است. هوش فرهنگی دامنه جدیدی از هوش است که ارتباط بسیار زیادی با محیط‌های کاری متنوع دارد. هوش فرهنگی به افراد اجازه می‌دهد تا تشخیص دهند دیگران چگونه فکر می‌کنند و چگونه به الگوهای رفتاری پاسخ می‌دهند، در نتیجه موانع ارتباطی بین فرهنگی را کاهش و به افراد قدرت مدیریت تنوع فرهنگی می‌دهد (هادیزاده، ۱۳۸۷: ۵۳). مفهوم هوش فرهنگی برای نخستین بار توسط ایرلی و انگ از محققان مدرسه کسب و کار لندن مطرح شد. این دو "هوش فرهنگی" را به قابلیت یادگیری الگوهای جدید در تعاملات فرهنگی و ارائه پاسخ‌های رفتاری صحیح به این الگوها تعریف کرده‌اند. آنها معتقد بوده‌اند در مواجهه با موقعیت‌های فرهنگی جدید، به زحمت می‌توان نشانه‌های آشنا یی یافت که بتوان از آنها در برقراری ارتباط سود جست (النکو و مانو، ۲۰۰۹: ۳۵۷). در تعریفی دیگر، "هوش فرهنگی" یک قابلیت فردی برای درک، تفسیر و اقدام اثربخش در موقعیت‌هایی دانسته است که از تنوع فرهنگی برخوردارند و با آن دسته از مفاهیم مرتبط با هوش سازگار است که هوش را بیشتر یک توانایی شناختی می‌دانند (مینگلی و همکاران، ۲۰۱۴: ۱۸۷). هوش فرهنگی دارای چهار مولفه می‌باشد که شامل استراتژی هوش فرهنگی^۲ که بدین معناست که فرد چگونه تجربیات میان فرهنگی را درک می‌کند. دانش هوش فرهنگی^۳ که بیانگر درک فرد از تشابهات و تفاوت‌های فرهنگی است و جنبه دانشی هوش فرهنگی مانند شناخت سیستم‌های اقتصادی و قانونی، هنجارهای تعامل

اجتماعی، عقاید مذهبی، ارزش‌های زیبایی شناختی و زبان دیگر می‌باشد. انگیزش هوش فرهنگی^۵ که میزان علاقه فرد را برای آموختن فرهنگهای دیگر و تعامل با افرادی از فرهنگ‌های مختلف نشان می‌دهد و رفتار هوش فرهنگی^۶ قابلیت فرد را برای سازگاری با آن دسته از رفتارهای کلامی و غیر کلامی در بر می‌گیرد که برای برخورد با فرهنگهای مختلف مناسب هستند (عباسعلی زاده، ۱۳۸۷: ۳۶). تا به حال پژوهش‌های زیادی در ارتباط با عوامل مرتبط با هوش فرهنگی انجام شده است. محمد پور (۱۳۹۳) در پژوهشی به بررسی عوامل موثر بر هوش فرهنگی و همچنین پور سلطانی و همکاران (۱۳۹۲) به بررسی ارتباط هوش معنوی و هوش فرهنگی با بهره‌وری کارکنان و رضا قلعه‌ای و شهودی (۱۳۹۳) به بررسی روابط بین هوش فرهنگی و حاکمیت بالینی و زاد و همکاران (۲۰۱۳) به بررسی رابطه هوش فرهنگی و اثر بخشی و شایستگی مربیان در اعضای تیم ملی مردان (فوتبال، والیبال، بسکتبال و هندبال) پرداخته‌اند. عبدالمالک و بودوار^۷ (۲۰۱۲) ارتباط بین هوش فرهنگی، تنظیم مهاجر به کشور میزبان، محیط زیست و عملکرد خارج از کشور مهاجران مورد پژوهش قرار دادند و دنیل مورل و همکاران^۸ (۲۰۱۳) در پژوهشی به بررسی تجارب گذشته و هوش فرهنگی و رضایت بین‌المللی کسب و کار پرداختند. همچنین کیلس و همکاران^۹ (۲۰۱۴) در پژوهشی به بررسی هوش فرهنگی، شخصیت و تنظیم میان فرهنگی و در پژوهشی دیگر فرانک و همکارانش^{۱۰} (۲۰۱۴) به بررسی هوش فرهنگی در عمل پرداخته‌اند. پژوهش‌های فوق‌الذکر و پژوهش‌هایی دیگر به موضوعاتی نظیر مزایای هوش فرهنگی در مقابل نقد فرهنگی، هوش فرهنگی و ارتباط آن با خودکارآمدی عمومی و ویژگی‌های فردی، هوش فرهنگی و رابطه آن با ویژگی‌های کارآفرینانه و تاثیر هوش فرهنگی بر تداوم مذاکرات و دستاورد‌های آن پرداخته و تاکنون پژوهشی مستقلی در داخل و خارج از کشور در ارتباط با فعالیت‌های بدنی به خصوص لذت درک شده از فعالیت بدنی با هوش فرهنگی در زمان اوقات فراغت انجام نشده است و به نظر می‌رسد معلمان تربیت بدنی که آموزش و تدریس درس تربیت بدنی را در سطح مدارس به صورت تئوری و عملی در حیطه مدرسه، محدوده کلاس و یا سالن‌های سرپوشیده بر عهده دارد نمونه

5. motivation cultural intelligence

6. conduct cultural intelligence

7. Abdol malek, M., Budhwar, P

8. Daniel L. Morell, Elizabethc, Ravlin, Jase R. Ramsey & Anna-Katherine Ward

9. Kylec. huff, pingping song, erich. gresch

10. Frunksahin, saitgurbuz, onarkoksal

1. Elenkov, d.s., & manev

2. mingeli

3. cultural intelligence strategy

4. cultural intelligence cognitive

تعلیم ورزش و اهداف اجتماعی تربیت بدنی به بررسی رابطه لذت با فعالیت فیزیکی اوقات فراغت به این نتیجه رسیدند که آموزش و تعلیم ورزش به صورت مداوم می تواند تاثیر معنا داری در درک لذت از فعالیت های بدنی اوقات فراغت و هم چنین تثبیت موقعیت اجتماعی دانشجویمان تربیت بدنی داشته باشد. در روزگاری که تنوع و تفاوت فرهنگی کاملاً پذیرفته شده و بی شک توانایی مدیریت تنوعات فرهنگی روزافزون است و در این میان توجه به هوش فرهنگی و تلاش در جهت ارتقاء و بهبود آن حائز اهمیت است. پژوهش هایی که موجب شناخت عوامل مرتبط با هوش فرهنگی به خصوص معلمان که تاثیر به سزایی در دانش آموزان دارند موجب درجات قابل توجهی از توسعه درهوش فرهنگی خواهد شد و با عنایت به اینکه تجربه لذت درک شده از فعالیت بدنی در اوقات فراغت در بسیاری ساعات زندگی همه انسان ها وجود دارد و پژوهش هایی در خصوص ارتباط این مقوله با هوش فرهنگی می تواند راه گشای شناخت عوامل مرتبط باشد. در ارتباط بررسی هایی که محققین در پژوهش های مرتبط با معلمان تربیت بدنی انجام داده است این نتیجه استنباط شده است که جای خالی پژوهشی با عنوان ارتباط لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی و متغیر های جمعیت شناختی معلمان تربیت بدنی شهر تهران احساس می شود. بنابراین با توجه به اهمیت موضوع این سوال مطرح می شود که چه رابطه ای بین لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی و متغیر های جمعیت شناختی معلمان تربیت بدنی شهر تهران وجود دارد؟

روش پژوهش

پژوهش حاضر در حیطه پژوهش های توصیفی و از نوع همبستگی می باشد که به شکل میدانی انجام شده است. جامعه آماری پژوهش حاضر شامل کلیه معلمان تربیت بدنی شهر تهران در سال تحصیلی ۱۳۹۳، اعم از زن و مرد بود (N=۱۷۰۰). برای نمونه تحقیق بر اساس جدول مورگان ۲۵۰ تن از معلمان به صورت تصادفی - خوشه ای انتخاب شدند. برای دست یابی به اهداف تحقیق از دو پرسش نامه استاندارد لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت که شامل ۱۶ سوال به صورت ۵ گزینه ای طراحی شده و میزان لذت را با هر یک از موارد پرسش نامه با توجه به طیف ۵ ارزشی لیکرت مورد سنجش قرار می داد (پرموز، ۱۳۹۳). همچنین پرسش نامه استاندارد هوش فرهنگی (استراتژی هوش فرهنگی،

خوبی برای این تحقیق می باشند. اوقات فراغت مهم ترین و دل پذیر ترین اوقات آحاد بشر و بخشی از ساعات زندگی روزانه انسان هاست که فرد با رضایت خاطر به استراحت، تفریح، توسعه آگاهی ها یا مشارکت اجتماعی می پردازد و داوطلبانه پس از رهایی از الزامات شغلی، خانوادگی و اجتماعی بدان مشغول می شود (سنایی، ۲۳:۱۳۹۲). اوقات فراغت بخشی از ساعت ها یا لحظات است که در آن فرد بدون احساس اجبار و به دور از فعالیت های شغلی و نیاز های زیستی به فعالیت هایی نظیر بازی و تفریح دست می زند که باعث احساس رضایت می شود. فعالیت های جسمانی و ورزش باعث رشد انسان در ابعاد جسم و روح می گردد. لذا توجه به این پدیده مورد توجه بسیاری از جوامع جهت استفاده در سطح کلان قرار گرفته است. همان گونه که کار، جوانان را از گناه و افسردگی می رهند، فعالیت بدنی در اوقات فراغت نیز بر نشاط، شادی و طراوت آنان می افزاید و اراده آنان را برای تداوم زندگی تقویت می بخشد (آبکار، ۹:۱۳۸۸). اوقات فراغت فرصت های زیادی را برای تمرین نقش ها و فعالیت های اجتماعی برای توسعه توانایی ها و ظرفیت های فردی فراهم می کند (ایبک و دورانویچ^{۱۱}، ۲۰۱۴:۵۴۶). اوقات فراغت فی نفسه شادی بخش و خوشحال کننده و منشاء لذت است، طعم این لذت را کسانی می چشند که دارای اوقات فراغت هستند و افراد پر مشغله از آن محرومند. بنابراین تعدادی رشته یادگیری و تربیتی وجود دارد که تحصیل در آنها باید با دید لذت بردن از اوقات فراغت باشد و به خاطر خودشان برای آنها ارزش قائل شد (سنایی، ۲۳:۱۳۹۲). فعالیت بدنی به عنوان حرکات بدنی تعریف شده که به واسطه انقباض عضلات اسکلتی ایجاد و اساسا باعث افزایش انرژی مصرفی می شود (رضایی، ۳:۱۳۹۰). لذت بردن در تعریف علمی به معنی هر محرکی در بدن انسان که منجر به ترشح دوپامین می شود و در نهایت روند شادی را در بدن ایجاد می کند و در نهایت بدن تجربه ای را خواهد نمود که به آن احساس لذت بردن گفته می شود (معماری، ۱۳۸۹). در خصوص فعالیت های بدنی و ارتباط آن با اوقات فراغت نتایج پژوهش النتا و همکاران^{۱۲} (۲۰۰۴) نشان داد انگیزه های مختلف در افراد، وضعیت اجتماعی، وضعیت جسمانی و موانع موجود بر میزان پرداختن افراد به ورزش در این ایام تاثیر گذار است. ترستان و همکاران^{۱۳} (۲۰۱۳) در تحقیقی با عنوان آموزش و

11. duranovich

12. Elenat et al

13. Tristan L, Wallhead, Alex C, Garn Vidini, Carla Vidini

از یک سوم آنها ۳۷/۶٪ دارای دارای سطح فعالیت خوب و بیش از نیمی از معلمان تربیت بدنی شدت فعالیت بدنی را متوسط و در نهایت بیش از یک سوم نمونه مورد بررسی ۳۸/۴٪ هر روز هفته فعالیت بدنی داشتند.

جدول ۱. آماره‌های آزمون کولموگروف اسمیرنوف جهت طبیعی بودن توزیع داده‌ها

متغیرهای پژوهش	z	p
هوش فرهنگی	۰/۷۷۲	۰/۶۱۸
لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت	۰/۸۸۲	۰/۴۱۸

با توجه به نتایج آزمون کولموگروف اسمیرنوف، همان گونه که در جدول ۱. مشاهده می‌شود، تمام توزیع‌ها از لحاظ آماری نرمال می‌باشند ($P > 0.05$).

با توجه به نتایج جدول ۲. لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی به طور معنی‌داری در سطح مطلوب قرار دارد ($P < 0.01$), $t = 61.76$, $t = 10.05$.

جدول ۲. آزمون تی تک نمونه‌ای لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی

متغیر	تعداد	میانگین تجربی	میانگین نظری	درجه آزادی	میزان t	سطح معنی‌داری
لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت	۲۵۰	۴/۶۶	۳	۲۴۹	۶۱/۷۶	۰/۰۰۱**
هوش فرهنگی	۲۵۰	۴/۶۲	۴	۲۴۹	۱۰/۰۵	۰/۰۰۱**

** $P < 0.01$

جدول ۳. نتایج آزمون همبستگی پیرسون

متغیر	هوش فرهنگی	عامل راهبردی هوش فرهنگی	عامل دانشی هوش فرهنگی	عامل انگیزشی هوش فرهنگی	عامل رفتاری هوش فرهنگی
لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت	$r = 0.18$ $Sig = 0.005$ $N = 250$	$r = 0.25$ $Sig = 0.001$ $N = 250$	$r = 0.12$ $Sig = 0.005$ $N = 250$	$r = 0.05$ $Sig = 0.41$ $N = 250$	$r = 0.09$ $Sig = 0.16$ $N = 250$

فرهنگی رابطه معنی‌داری مشاهده نشد. با توجه به نتایج جدول ۴ بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و سن، لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و تاهل رابطه معنی‌داری مشاهده شد، اما بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با جنسیت، تحصیلات، سابقه تدریس و درآمد رابطه معنی‌داری مشاهده نشد.

دانش هوش فرهنگی، انگیزش هوش فرهنگی، رفتار هوش فرهنگی) شامل ۱۹ سوال با استفاده از طیف ۷ ارزشی لیکرت مورد سنجش قرار می‌گیرد (مقیمی و همکاران، ۱۳۹۰). روایی هردو پرسشنامه به تایید ۱۵ تن از متخصصین مدیریت ورزشی رسید رسید و پایایی آنها در یک آزمون مقدماتی با ۳۰ آزمودنیوبه ترتیب با آلفای کرونباخ ۰/۸۸، ۰/۸۶، محاسبه شد. برای تحلیل داده‌ها از روش‌های آماری توصیفی شامل جدول توزیع فراوانی، میانگین و انحراف استاندارد و روش‌های آماری استنباطی از جمله آزمون کلموگروف_اسمیرنوف، تی تک نمونه ای، همبستگی پیرسون، اسپیرمن، وی کرامر، آزمون F و رگرسیون خطی ساده و چند متغیره با کمک نرم افزار SPSS استفاده شد.

یافته‌های پژوهش

نتایج ویژگی‌های فردی نشان داد که ۵۲/۴٪ نمونه مورد بررسی متعلق به مردان، بیشترین گروه سنی با ۳۴٪ زیر ۳۰ سال و ۶۶٪ متأهل، بیشترین گروه تحصیلات با ۴۵/۶٪ لیسانس، بالاترین سابقه کار با ۳۴/۸٪ دارای سابقه تدریس ۶ الی ۱۵ سال، ۵۵/۶٪ در مقطع دبیرستان مشغول به فعالیت بودند. بیش

با توجه به نتایج جدول ۳ بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و هوش فرهنگی، لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و عامل راهبردی هوش فرهنگی و لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و عامل دانشی هوش فرهنگی رابطه مثبت و معنی‌داری مشاهده شد، اما بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با عامل انگیزشی هوش فرهنگی و عامل رفتاری هوش

جدول ۴. نتایج آزمون همبستگی اسپیرمن

متغیر	جنسیت	سن	تاهل	تحصیلات	سابقه تدریس	درآمد	مقطع تدریس
لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت	$r=0/03$ Sig= $0/69$ N=۲۵۰	$r=0/14$ Sig= $0/03$ N=۲۵۰	$r=0/17$ Sig= $0/07$ N=۲۵۰	$r=-0/05$ Sig= $0/41$ N=۲۵۰	$r=0/02$ Sig= $0/79$ N=۲۵۰	$r=-0/06$ Sig= $0/36$ N=۲۵۰	$r=-0/04$ Sig= $0/48$ N=۲۵۰

جدول ۵. نتایج آزمون همبستگی وی کرامر

متغیر	جنسیت	سن	تاهل	تحصیلات	سابقه تدریس	درآمد	مقطع تدریس
هوش فرهنگی	Value= $0/31$ Sig= $0/09$ N=۲۵۰	Value= $1/28$ Sig= $0/01$ N=۲۵۰	Value= $0/73$ Sig= $0/01$ N=۲۵۰	Value= $1/75$ Sig= $0/01$ N=۲۵۰	Value= $1/30$ Sig= $0/01$ N=۲۵۰	Value= $1/37$ Sig= $0/01$ N=۲۵۰	Value= $0/89$ Sig= $0/01$ N=۲۵۰

جدول ۶. نتایج رگرسیون بین لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت و مولفه های هوش فرهنگی

مدل	ضریب همبستگی	ضریب تعیین	ضریب تعیین تعدیل شده	خطای استاندارد برآورد	سطح معنی داری	دوربین واتسون
رگرسیون (همزمان)	$0/27$	$0/07$	$0/06$	$0/41$	$0/01$	$1/89$

جدول ۷. نتایج آزمون F به منظور بررسی مدل رگرسیونی تحقیق

مدل	مجموع مربعات	درجه آزادی	مربع میانگین	F	Sig
رگرسیون	۳/۲۴	۴	$0/81$	۴/۷۶	$0/01$
باقیمانده	۴۱/۶۶	۲۴۵	$0/17$		
مجموع	۴۴/۸۹	۲۴۹			

با توجه به نتایج جدول ۵ بین هوش فرهنگی و سن، هوش فرهنگی و تاهل، هوش فرهنگی و تحصیلات، هوش فرهنگی و سابقه تدریس، هوش فرهنگی و درآمد و هوش فرهنگی و مقطع تدریس رابطه معنی داری مشاهده شد. نتایج جدول ۶ خلاصه مدل را نشان می دهد. مقدار ضریب همبستگی (R) بین متغیرها $0/27$ می باشد که با توجه به آن بین مجموعه متغیرهای مستقل و متغیر وابسته تحقیق همبستگی مستقیم و معناداری ($R=0/27$, $p<0/01$) مشاهده می شود. همچنین مقدار ضریب تعیین تعدیل شده (R^2) که بیانگر درصد تغییرات تعیین شده از تغییرات متغیر وابسته (ملاک) توسط متغیر مستقل (پیش بین) است، نشان می دهد که $0/07$ از واریانس کل تغییرات لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت در مدیران به مولفه های هوش فرهنگی و $93/0$ درصد به عواملی خارج از مدل مذکور مربوط می شود.

با توجه به نتایج جدول ۵ بین هوش فرهنگی و سن، هوش فرهنگی و تاهل، هوش فرهنگی و تحصیلات، هوش فرهنگی و سابقه تدریس، هوش فرهنگی و درآمد و هوش فرهنگی و مقطع تدریس رابطه معنی داری مشاهده شد. نتایج جدول ۶ خلاصه مدل را نشان می دهد. مقدار ضریب همبستگی (R) بین متغیرها $0/27$ می باشد که با توجه به آن بین مجموعه متغیرهای مستقل و متغیر وابسته تحقیق همبستگی مستقیم و معناداری ($R=0/27$, $p<0/01$) مشاهده می شود. همچنین مقدار ضریب تعیین تعدیل شده (R^2) که بیانگر درصد تغییرات تعیین شده از تغییرات متغیر وابسته (ملاک) توسط متغیر مستقل (پیش بین) است، نشان می دهد که $0/07$ از واریانس کل تغییرات لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت در مدیران به مولفه های هوش فرهنگی و $93/0$ درصد به عواملی خارج از مدل مذکور مربوط می شود.

با توجه به نتایج جدول ۵ بین هوش فرهنگی و سن، هوش فرهنگی و تاهل، هوش فرهنگی و تحصیلات، هوش فرهنگی و سابقه تدریس، هوش فرهنگی و درآمد و هوش فرهنگی و مقطع تدریس رابطه معنی داری مشاهده شد. نتایج جدول ۶ خلاصه مدل را نشان می دهد. مقدار ضریب همبستگی (R) بین متغیرها $0/27$ می باشد که با توجه به آن بین مجموعه متغیرهای مستقل و متغیر وابسته تحقیق همبستگی مستقیم و معناداری ($R=0/27$, $p<0/01$) مشاهده می شود. همچنین مقدار ضریب تعیین تعدیل شده (R^2) که بیانگر درصد تغییرات تعیین شده از تغییرات متغیر وابسته (ملاک) توسط متغیر مستقل (پیش بین) است، نشان می دهد که $0/07$ از واریانس کل تغییرات لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت در مدیران به مولفه های هوش فرهنگی و $93/0$ درصد به عواملی خارج از مدل مذکور مربوط می شود.

جدول ۸. نتایج تحلیل رگرسیون بین متغیر پیش‌بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و مولفه‌های هوش فرهنگی

Sig	مقدار t	ضرایب استاندارد نشده			رگرسیون همزمان
		Beta	Std. Error	B	
۰/۰۰۰	۳۲/۱۲		۰/۱۳	۴/۳۵	عرض از مبدأ
۰/۰۰۰	۳/۷۳	۰/۳۷	۰/۰۲	۰/۰۸	هوش فراشناختی
۰/۱۹	۱/۳۲	۰/۰۹	۰/۰۲	۰/۰۳	هوش شناختی
۰/۲۴	-۱/۱۷	-۰/۰۹۰	۰/۰۳	-۰/۰۳	هوش انگیزشی
۰/۷۶	-۰/۳۱	-۰/۰۲	۰/۰۳	-۰/۰۱	هوش رفتاری

گزینه‌های برترین دانش فرهنگی در جهت ایجاد ارتباط و تعامل با فرهنگ‌های مختلف دارند، از آنجا که معلمان تربیت بدنی به علت تعامل با فرهنگ‌های متنوع، به طور معمول نیازمند تلاش و تعهد بالا و برخورداری از مهارت‌های ارتباطی ویژه‌ای می‌باشند، می‌بایست از نظر هوش فرهنگی در سطح قابل قبولی باشند، تا منابع بروز تعارض‌های فرهنگی را از قبل شناسایی و با برنامه‌ریزی، این تعارض‌ها را کمرنگ کنند. همچنین هوش فرهنگی، حساسیت‌های فرهنگی معلمان تربیت بدنی را افزایش می‌دهد و سبب می‌شود آن‌ها به جای قضاوت درباره‌ی خوب یا بد بودن رفتارهای متنوع فرهنگی که در میان دانش‌آموزان جریان دارد، آمادگی پذیرش این تفاوت‌ها را داشته باشند. از میان شاخص‌های هوش فرهنگی، هوش فرهنگی فراشناختی بیش‌ترین رابطه مثبت را با لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت دارد. نقش برجسته هوش فرهنگی فراشناختی در این تحقیق را می‌توان این‌گونه تفسیر کرد که اگر سایر ابعاد هوش فرهنگی بر پایه درک صحیح فرد از تجربه‌های میان فرهنگی نباشد، نمودی در لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت نخواهد داشت. از این رو با استناد به یافته‌های پژوهش و تحقیقات مرتبط چنین می‌توان بیان کرد که با توجه به وظیفه مهم معلمان تربیت بدنی در برابر دانش‌آموزان به منظور تضمین و تأمین سلامت آن‌ها، بهتر است معلمان سطح هوش فرهنگی خود را ارتقاء دهند تا بتوانند این رسالت مهم را به انجام رسانند و به مهم‌ترین نیاز دانش‌آموزان که داشتن جسمی سالم و تندرست است، پاسخ دهند.

نتایج پژوهش نشان داد بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت و متغیرهای جمعیت شناختی معلمان تربیت بدنی شهر تهران ارتباط معناداری وجود دارد. بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با سن و تاهل ارتباط معناداری مشاهده شد. اما بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با جنسیت، تحصیلات، سابقه تدریس، درآمد و مقطع تدریس ارتباط معناداری مشاهده نشد.

بنابراین معادله رگرسیون سبک رهبری تحول‌گرا در مدیران با توجه به متغیر پیش‌بین (مولفه‌های هوش فرهنگی) بر اساس داده‌های جدول (۸) به شرح زیر می‌باشد:

مقدار لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت در بین مدیران $= ۰/۳۵ + ۰/۲۷$ (به ازای هوش فراشناختی)

بحث و نتیجه‌گیری

هدف از تحقیق حاضر بررسی ارتباط هوش فرهنگی و لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی در اوقات فراغت معلمان تربیت بدنی شهر تهران می‌باشد

نتایج پژوهش حاضر نشان داد بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با مولفه‌های راهبردی (استراتژی) و شناختی (دانشی) هوش فرهنگی ارتباط معنادار وجود دارد اما ارتباط معناداری بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با عامل‌های انگیزشی و رفتاری هوش فرهنگی مشاهده نشد و در نهایت ارتباط معناری بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت با هوش فرهنگی وجود دارد.

نتایج تحقیقات زاد و همکاران^{۱۴} (۲۰۱۳)، مک کریا و همکاران^{۱۵} (۲۰۱۲)، پتروویچ^{۱۶} (۲۰۱۱)، کوبی و همکاران^{۱۷} (۲۰۱۳) و پترووک^{۱۸} (۲۰۱۱) با نتایج این تحقیق همخوانی دارد، این نتیجه نشان دهنده آن است که معلمان تربیت بدنی از انجام فعالیت‌های بدنی لذت می‌برند در تعاملات بین فرهنگی همچنین سازگاری با فرهنگ‌های نا آشنا، بسیار موفق عمل می‌کنند و در عین حال به بررسی صحت و درستی دانش فرهنگی‌شان می‌پردازند و همچنین سعی در

14. Zad, H.P., Poornazarpoor, S., Dovein, H.F

15. McCrea, E.A., Yin, J.Z

16. Petrovich, d.s

17. Ko, B., Boswell, B., Yoon, S

18. Petrović, D.S

وجود ندارد با توجه به یافته های تحقیق این طور استنباط می شود که جنسیت بر کیفیت هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی شهر تهران تاثیری ندارد و این امر با توجه به حضور موثر زنان در عرصه های فرهنگی، اجتماعی، ورزشی کاملاً بدیهی می باشد. از طرفی پژوهش حاضر ارتباط معناداری را بین هوش فرهنگی با سایر متغیر های جمعیت شناختی نشان نداد و این مساله بیان گر این حقیقت است که هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی متاثر از طبقات مختلف سنی و وضعیت تاهل و میزان تحصیلات دانشگاهی و متغیر مهم میزان درآمد و سابقه و مقطع تدریس می باشد. لذا با توجه به معنادار بودن ارتباط بین هوش فرهنگی با این متغیر های جمعیت شناختی، جای خالی این دست تحقیقات و پژوهش ها در عرصه تربیت بدنی آشکار می شود. از این رو توصیه می شود برای بهبود وضعیت هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی، مسئولان آموزش و پرورش در انتخاب و استخدام معلمان تربیت بدنی، راهکار های لازم را برای جذب افراد شایسته در رشته تربیت بدنی اتخاذ نمایند. وجود معلم تربیت بدنی با ظاهری آراسته به همراه لباس ورزشی مناسب در مدارس و همچنین بهره گیری وی از اصول علمی و آموزشی تربیت بدنی برای تدریس تربیت بدنی، نشان دهنده سطح هوش فرهنگی بالاست. به همین جهت وجود معلمان تربیت بدنی دارای سطح هوش فرهنگی بالا لازم و ضروری به نظر می رسد.

نتایج پژوهش مذکور نشان داد که بین مجموعه متغیرهای هوش فرهنگی و لذت درک شده از فعالیت های بدنی معلمان تربیت بدنی شهر تهران همبستگی مستقیم و معناداری وجود دارد، بنابراین می توان نتیجه گرفت که مدل رگرسیون تحقیق، مرکب از متغیر ملاک (مولفه های هوش فرهنگی) و متغیر پیش بین (لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت) مدل خوبی بوده مجموعه متغیر ملاک (مولفه های هوش فرهنگی) قادرند تغییرات لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت را تبیین کنند. بنابر معادله رگرسیون لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت به این نتیجه رسیدیم که مقدار لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت در بین معلمان تربیت بدنی شهر تهران به ازای مولفه هوش فراشناختی (استراتژی) هوش فرهنگی تغییر می کند. با توجه به این مهم، که نتایج به دست آمده برای نخستین بار (در داخل و خارج از کشور) مطرح گردیده و با توجه به تلاش محقق در جهت جمع آوری اطلاعات معتبر، هیچ کار پژوهشی در جهت تأیید یا رد نتایج بدست آمده یافت نشد، لذا آنچه در ادامه در

نتایج تحقیقات (حسینی، ۱۳۹۲)، محمد پور (۱۳۹۳)، تنور یرلیسو (۲۰۱۳)^{۱۹}، تونی لیچی و همکاران (۲۰۱۴)^{۲۰}، چن و همکاران (۲۰۰۸)^{۲۱}، پیاپدرسن و همکاران (۲۰۰۹)^{۲۲} و تریالت و همکاران (۲۰۱۰)^{۲۳}، جان کادرویت و همکاران (۲۰۱۱)^{۲۴} و شیکاگو و همکاران (۲۰۱۳)^{۲۵}، برنت مک نب و همکاران (۲۰۱۲) با نتایج تحقیق حاضر همخوانی دارد و نتایج تحقیقات رضا قلعه ای و شهودی (۱۳۹۳)، پور سلطانی و همکاران (۱۳۹۲) و اولیل و همکاران (۲۰۱۴) در مواردی با نتایج تحقیق مذکور مغایرت دارد. از دلایل نا همخوانی می توان به تفاوت ویژگی های شخصیتی و نوع سازمان مورد مطالعه در این تحقیقات اشاره کرد. پرداختن به فعالیت های بدنی اوقات فراغت یکی از شیوه های گذران اوقات فراغت است که بدون شک انجام آن توسط معلمان تربیت بدنی نشان دهنده لذت زاید الوصف این گونه فعالیت ها می باشد. یکی از دلایلی که موجب شده است تا فعالیت های بدنی و ورزش از محبوبیت زیادی برخوردار شود، محدود نشدن آن به جنسیت، تحصیلات، سابقه تدریس، درآمد و مقطع تدریس می باشد. همان گونه که یافته های پژوهش حاضر نشان داده است، که البته بدیهی است که مقوله سن و وضعیت تاهل می تواند در افزایش یا کاهش لذت از فعالیت های بدنی اوقات فراغت تاثیر گذار باشد. با توجه به وظیفه خطیر معلمان تربیت بدنی در برابر دانش آموزان، به منظور ایجاد حس لذت بخشی فعالیت های بدنی، بهتر است سازمان آموزش و پرورش در جهت سهولت استفاده از اماکن و تجهیزات ورزشی متناسب با سنین مختلف معلمان تربیت بدنی و وضعیت تاهل این قشر، تمهیدات و ساز و کار های مناسبی را در نظر بگیرد. نتایج تحقیقات دیگر، بیشتر بر روی فعالیت های بدنی اوقات فراغت متمرکز شده و مطالعات اندکی درباره لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت صورت پذیرفته است. به همین دلیل نتیجه تحقیق مذکور در بعضی موارد با این دست تحقیقات مقایسه شده است.

نتایج پژوهش نشان داد بین هوش فرهنگی و متغیر های جمعیت شناختی (سن، تاهل، تحصیلات، سابقه تدریس، مقطع تدریس) معلمان تربیت بدنی شهر تهران ارتباط معناداری وجود دارد. اما بین هوش فرهنگی و جنسیت، ارتباط معنی داری

19. TennurYerlisuLapa
20. Toni Liechty, Laura Dahlstrom, Katherine
21. Chen, S.-Y., Fu, Y.-C
22. Pia v Pederson and etal
23. Theriault, D.S., Shores, K.A
24. Johan Caudroit, Julie Boiché, Yannick Stephan
25. Brent MacNab, RichardBrislin

همکاران^{۳۳} (۲۰۰۹) ، چن و همکاران^{۳۴} (۲۰۰۸)، اولیل و همکاران^{۳۵} (۲۰۱۴) و ادواردز^{۳۶} (۲۰۰۹) در مواردی با تحقیق مذکور همخوانی دارد، از این رو با استناد به یافته‌های پژوهش و پیشینه موجود در خصوص فعالیت‌های بدنی و لذت بردن از این فعالیت‌ها در اوقات فراغت، می‌توان چنین بیان کرد که فواید و منافع زیادی در هنگام فعالیت‌های بدنی نصیب معلمان تربیت بدنی می‌شود. برخی از آن‌ها عبارتند از احساس اعتماد به نفس بالا به هنگام فعالیت بدنی، حس مفید بودن، افزایش امید به زندگی، ایجاد حس شادابی و نشاط و تازگی که تمام این فواید، در افزایش سطح لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی موثر می‌باشد تحقیقات متعددی در حوزه ورزش نشان داده‌اند که لذت ورزشی عامل مهمی برای شرکت منظم ورزشکاران در فعالیت‌های ورزشی است، زیرا افراد تا از انجام فعالیتی لذت نبرند دیگر تمایلی برای ادامه آن نخواهند داشت و به دنبال فعالیت‌های دیگری برای جایگزین ساختن آن خواهند گشت. اما عدم وجود چنین شرایطی می‌تواند منجر به عدم علاقه‌مندی جهت استمرار مشارکت در فعالیت‌های ورزشی شود. بنابراین پیشنهاد می‌شود، جوی لذت بخش و دوستانه را در محیط‌های ورزشی ایجاد کنند و تعهد آنها را به فعالیت‌های ورزشی افزایش دهند و در نهایت، توصیه می‌شود برای بهبود سطح لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت محل کار معلمان زحمت کش تربیت بدنی را به وسایل و تجهیزات ورزشی مناسب، تجهیز کنیم و هم چنین تمهیداتی در جهت سهولت خرید لوازم و اقلام ورزشی برای این قشر در نظر گرفته شود. با توجه به این مطلب که بیشتر معلمان تربیت بدنی نمونه مورد بررسی متاهل و دارای تحصیلات لیسانس و دارای درآمد متوسط و همچنین دارای سطح و شدت فعالیت بدنی مطلوب می‌باشند، به نظر می‌رسد مسئولان آموزش و پرورش در جهت بهینه کردن اوقات فراغت و لذت بخش کردن این فعالیت‌ها در اوقات فراغت راه کارهای لازم را جهت ایجاد واحداث اماکن، باشگاه‌ها و سالن‌ها برای معلمان زحمت کش و دلسوز تربیت بدنی، اتخاذ نمایند.

نتایج پژوهش مذکور، نشان داد که هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی به طور معناداری در سطح مطلوب قرار دارد. در میان ابعاد هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی، بعد انگیزشی هوش فرهنگی بالاترین اولویت و بعد دانشی هوش فرهنگی پایین‌ترین اولویت را دارا بودند. تجزیه و تحلیل یافته‌های پژوهش

جهت همخوانی و مغایرت با تحقیق اینجانب لحاظ شده، کاملاً نسبی می‌باشد. نتایج تحقیقات کوبی و همکاران^{۳۷} (۲۰۱۳) و زاد اچ پومزایور و همکاران^{۳۸} (۲۰۱۳) و پترووک^{۳۹} (۲۰۱۱) و پتروویچ^{۴۰} (۲۰۱۱) و گری اچ و همکاران^{۴۱} (۲۰۰۹) و کاو و همکاران^{۴۲} (۲۰۰۵) در مواردی با نتیجه تحقیق مذکور همخوانی دارد. با توجه به یافته‌های تحقیق، هوش فرهنگی فراشناختی به عنوان متغیر پیش بین لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت عمل می‌کند. به عبارت دیگر، می‌توان انتظار داشت با تقویت بعد فراشناختی هوش فرهنگی، به صورت مستقیم شاهد افزایش لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت باشیم. کاملاً واضح و آشکار است که مهم‌ترین نکته در برقراری ارتباط‌های فرهنگی یافتن نقاط اشتراک با طرف مقابل و تاکید بر آن‌ها است. پیش بین بودن مولفه هوش فرهنگی فراشناختی مؤید این مطلب است که هر اندازه توانایی معلمان تربیت بدنی در آشنایی و سازگاری با دانش فرهنگی خرده فرهنگ‌های متفاوت و همچنین آگاهی و بررسی صحت و درستی این دانش در هنگام تعامل با خرده فرهنگ‌های مختلف، بیشتر باشد همان اندازه لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت نیز افزایش می‌یابد. همان گونه که می‌دانیم طبقات مختلف جامعه از هوش فرهنگی یکسانی برخوردار نیستند و سطح برخورداری افراد از ابعاد چهارگانه هوش فرهنگی بالاخص بعد فراشناختی آن، بر نوع رفتار جامعه تاثیر گذار است و با توجه به این که اوقات فراغت نوعی رفتار تلقی می‌شود، میزان بهره‌مندی از ابعاد چهارگانه هوش فرهنگی و به طور اختصاصی هوش فرهنگی فراشناختی بر لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت موثر است. نا گفته نماند که این مطالعه به عنوان اولین بررسی می‌تواند آغازگر و زمینه ساز پژوهش‌های بعدی در حجم وسیع‌تر و محیط‌های دیگر باشد و نیاز مبرمی به تحقیق‌های موشکافانه بیشتری دارد تا واقعیت آن بهتر نمایان شود.

نتایج پژوهش همچنین نشان داد که لذت درک شده از فعالیت‌های بدنی اوقات فراغت معلمان تربیت بدنی شهر تهران به طور معناداری در سطح مطلوب قرار دارد. نتایج تحقیقات جولیا آبراهام و همکاران^{۴۳} (۲۰۱۲) ، ملینا جی کریک^{۴۴} (۲۰۱۱) ، تریالت و همکاران^{۴۵} (۲۰۱۰) ، پیا پدرسن و

33. Pia v Pederson

34. Chen, S.-Y

35. Noémi Dahan-Oliel, Barbara Mazer, Patricia

36. Edvards, Michael B. phd

26. Petrović

27. Petrovich

28. Gary E

29. Kao, S.-F., Cheng

30. Jullia Abraham

31. Melinda J Craike

32. Theriault, D.S

تقویت این نوع هوش در نظر بگیرند. با توجه به ارتباط لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت با عامل فراشناختی و شناختی هوش فرهنگی، صلاح است در جهت تقویت این دو مولفه هوش فرهنگی اهتمام لازم به عمل آید و راه کار های درست و صحیح به معلمان تربیت بدنی پیشنهاد شود و همچنین با توجه به ارتباط لذت درک شده از فعالیت های بدنی اوقات فراغت با وضعیت تاهل و سن، لازم است تمهیداتی در جهت رفع مشکلات متاهلین و افراد مسن جامعه، در نظر گرفته شود.

REFERENCES

- A.R, Ghalehei . M Shohoudi .(2014). Modeling the Relations between Cultural Intelligence and Clinical Governance: Perspective of Nurses of Public hospitals in Kermanshah. Research IN Medical Education , 2014(Issue 1)
 - Abarkar, A.I (2009), The Place of Physical Activity in Leisure Students. Journal of Research in Behavioural Sciences. Volume 1, Page 28-29.
 - Abbas Ali Zadeh, M. (2008). Investigating the Relationship of Cultural Intelligence with Successful Motivated Mentality, MSc Thesis, Islamic Azad University, Tehran Central Branch. Page 36-28.
 - Abdol malek, M., Budhwar, P. (2012). "cultural intelligence as a predictor of expatriate adjustment and performance in Malaysia. journal of world business". 573, 1-10.
 - Brent MacNab, Richard Brislin & Reginald Worthley, (2012) "Experiential cultural intelligence development, journal of Human Resource Management", volume 23, Issue 7, April 2012, page 1320-1341.
 - Chen, S.-Y., Fu, Y.-C. (2008). " Leisure participation and enjoyment among the elderly: Individual characteristics and sociability". journal of educational gerontology. pp. 871-889, (15) 34.
 - Daniel L. Morell, Elizabeth C. Ravlin, Jase R. Ramsey & Anna-Katherine Ward, (2013). "Past Experience, Cultural Intelligence, and Satisfaction With International Business Studies, Journal of Teaching in International Business ", Volume 24, Issue 1, January 2013, Page 31-43
 - Edwards, Michael B, phd (2009), "North Carolina state University", 327 pages, AAT3377554.
- نشان داد بالاترین اولویت که مربوط به مولفه انگیزش هوش فرهنگی می باشد از مهم ترین عوامل پیشرفت در محیط کار می باشد. زیرا انگیزش سبب می شود که فرد به آموذن فرهنگ های دیگر و تعامل با افرادی از فرهنگ های مختلف علاقه داشته باشد. در واقع افراد با هوش فرهنگی بالا تمایل قوی به تجربه فرهنگ های تازه دارند. و از تعامل با مردم لذت می برند. یافته های این پژوهش، نشان دهنده این حقیقت است که معلمان تربیت بدنی، دانش فرهنگی در سطح پایین تری را نسبت به سایر مولفه های هوش فرهنگی دارند. یعنی در مورد دستور زبان و نوع تکلم خرده فرهنگ های ملی، رفتار های غیر کلامی فرهنگ های مختلف رایج در کشور و همچنین باورها و ارزش های فرهنگی آنان، اطلاعات و دانش کافی نداشتند. همچنین هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی در سطح مطلوبی قرار دارد. همان گونه که در این پژوهش و سایر تحقیقات محدودی که درباره هوش فرهنگی معلمان تربیت بدنی صورت گرفته است، معلمان تربیت بدنی ممکن است در بافت های متنوع فرهنگی قرار گیرند، از این رو شایسته است سازمان آموزش و پرورش که متولی پرورش کودکان و نوجوانان این مرز و بوم می باشد، در سیاست های جذب معلمان تربیت بدنی خود که با محیط های فرهنگی متنوع سر و کار دارد، از آزمون های هوش فرهنگی به عنوان یکی از ملاک های انتخاب بهره گیرد. نتایج تحقیقات فرانک و همکاران (۲۰۱۴) و کوبی و همکاران (۲۰۱۳) و مک کریا و همکاران (۲۰۱۲) و پتروبیچ (۲۰۱۱) و پترووک (۲۰۱۱) با تحقیق مذکور همخوانی دارد و با تحقیق زاد اچ^{۳۸} همکاران (۲۰۱۳) در مواردی تناقض دارد، یکی از موضوعاتی که مسئولان و مدیران آموزش و پرورش باید بدانند آن است که دانش آموزان و معلمان حاضر در مدارس به طور معمول از فرهنگ های مختلف هستند و استفاده از هوش فرهنگی برای ایجاد شوق و رغبت در معلمان و متعاقبا در دانش آموزان برای انجام فعالیت های بدنی در اوقات فراغت و لذت بردن از این فعالیت ها، ابزاری مناسب خواهد بود. لذا راه کار مناسب آن است که سازمان آموزش و پرورش از همان ابتدا معلمانی را در عرصه تربیت بدنی و ورزش جذب کند که از سطح هوش فرهنگی بالاتری برخوردارند. در نهایت با توجه به اکتسابی بودن بخش چشم گیری از مهارت ها و قابلیت های هوش فرهنگی، مسئولان و مدیران آموزش و پرورش می توانند در برنامه های آموزش و توسعه معلمان تربیت بدنی، جایگاه ویژه ای برای

37. McCrea, E.A

38. Zad, H.

- Elenat.cuaderes,phd,rn;Donaldparker,phd and Christie e.burgin,(2004)"leisure time physical activityin adult native Americans southern online" journal of nursing research. 30,pages 111-130.
- Elenkov,d,s.,&manev,I.M.(2009)."senior expatriate leaderships effects on innovation and the role of cultural" intelligence.journal of world business,44,357-369.
- Frunksahin,saitgurbuz,onarkoksal(2014),"cultural intelligence(cq)in action:The effects of personality and international assignment on the development of CQ,international in journal of intercultural relations",volume 39,pages 152-163.
- Gary E. Machlis& Ellen L. Wenderoth.(2009)." Cultural variation in the use of leisure time: Foreign tourists at the Grand Canyon". Journal of Leisure Sciences,Volume 6, Issue 2, pages 187-204
- Hadizade,A.Abolhasani,H.(2008). The Relationship between Cultural Intelligence and Group Effectiveness, Center for Modernization and Administrative Transformation, Tehran: Faculty of Management and Accounting, Shahid Beheshti University.
- hosseini ,E; bahrololoum, H; hosseini nia, R(2015), between participation motives, enjoyment and sport commitment among women participating in sports .Applied Research of Sport Management, Volume 7, Issue 2, Spring 2015, Page 293-307
- JohanCaudroit, Julie Boiché, Yannick Stephan, Christine Le Scannff& David Trouilloud.(2011)." Predictors of work/family interference and leisure-time physical activity among teachers: The role of passion towards work". Journal of European Journal of Work and Organizational Psychology,Volume 20, Issue 3, pages 326-344.
- JulliaAbraham,AttilaVelencei&Attilaszabo(2012)."The influence of various aspects of enjoyment on participation in leisure time" physical activity,abstract,journal of leisure sciences,volume34,Issue3,May2012:199,21.
- Kao, S.-F., Cheng, B.-S.(2005)." Assessing sport team culture: Qualitative and quantitative approaches". International Journal of Sport Psychology.pp.22-38.Kylec.huff,pingpingsong,ericb.gresch(2014)," culturalintelligence,personality,and cross-cultural adjustment:a study of expatriates in japan ,international journal of intercultural relations,volume38,pages151-157.
- Keiko Shikako-Thomas, Michael Shevell, LucynaLach, Mary Law, Norbert Schmitz, Chantal Poulin, Annette Majnemer, the QUALA group(2013)," Picture me playing—A portrait of participation and enjoyment of leisure activities in adolescents with cerebral palsy Research in Developmental Disabilities, Volume 34, Issue 3, Pages 1001-1010
- Ko, B., Boswell, B., Yoon, S.(2013)." Developing intercultural competence through global link experiences in physical education".Source of the Document Physical Education and Sport Pedagogy.
- McCrea, E.A., Yin, J.Z.(2012)." Developing cultural intelligence: An undergraduate course assessment framework". Journal of Organisation Management Journal.pp.104-111,(2)9.
- Melinda J Craike.(2011)." The Influence of Leisure Preference, Life Priority and Making Time on Regular Participation in Leisure Time Physical Activity " Journal of Annals of Leisure Research,Volume 10, Issue 2, pages 122-145.
- Memari, A .(2010). Enjoyment and enjoyment,amemari .parsiblog.com/posts/4 .
- MingLi,WilliamMobley and AidamKelly,(2014)."When do global leaders learn best to develop cultural intelligence?An investigation of the moderating role of experiential learning style".Academy of Management.Pages187-207.
- Moghimi, S. Ramadan, M. (2011.) Management Research, Vol. 4, Paydaneh Publication, Tehran.
- Mohammadpour, M.(2014)." Determinants of cultural intelligence; a study in a: Research and educational organization in Iran". Source of the Document Advances in Environmental Biology.
- NoémiDahan-Oliel, Barbara Mazer, Patricia Riley, Désirée B. Maltais, Line Nadeau, Annette Majnemer,(2014), Participation and enjoyment of leisure activities in adolescents born at ≤ 29 week gestation,Journal of Early Human Development, Volume 90, Issue 6, June 2014, Pages 307-314.
- Parmoz,M.(2015).Perceived pleasure from physical activities of leisure time at Shahin

- Shahr Physical Education Institute, MSc Thesis. Islamic Azad university.
- Petrovich, d.s.(2011)."how do teachers perceive their cultural intelligence ?procedia social and behavioral sciences11276-280
 - Pia v Pederson and etal(2009),"Scandinavian Journal of Public Health, Vol.37,No.8,785-792.
 - Porsoltani,H.Mirzaee,F. Zareeian,H.(2014). The relationship between spiritual intelligence and cultural intelligence with productivity of sport science and research center personnel.SPORT MANAGEMENT DTUDIES. Article 1, Volume 5, Issue 20, Autumn 2013, Page 15-36.
 - pp. 2034-2043.
 - Rezaee,F.(2012). Transformation of leisure studies with emphasis on physical activity and education. Thesis Master of Science in Payame Noor University. Page 63.
 - Sanaee,N.(2013).Conceptual geometry of leisure with a cognitive, psychological society approach.Ma'rifat-i Ākhlaqī, Vol.4. No.1, Spring & Summer 2013,PAGE 23-30.
 - Sinisaopic, Marina Doranovic(2014)."Leisure time of young due to some socio-demographic characteristics.procedia-social and behavioral science;pages546-551.
 - TennurYerlisuLapa(2013)." Life Satisfaction, Leisure Satisfaction and Perceived Freedom of Park Recreation Participan ".journal of Procedia - Social and Behavioral Sciences, Volume 93, Pages 1985-1993.
 - Theriault, D.S., Shores, K.A., West, S.T., Naar, J.J(2010)." the association of location and social context with physical activity enjoyment in a population of able bodied rural aging women",journal of annals of leisure research,pp.4-26,(2-1)13.
 - Toni Liechty, Laura Dahlstrom, Katherine Sveinson, Julie Stafford Son & Brenda RossowKimball.(2014)." Canadian men's perceptions of leisure time physical activity and the ageingbody". Journal of Qualitative Research in Sport, Exercise and Health,Volume 6, Issue 1, pages 20-44.
 - TristanL,Wallhead,Alex C ,Garn Vidini,CarlaVidini(2013)."sport education and social goals in physical education :relationships with enjoyment,relatedness,and leisure timephysicalactivity,abstract,journalofphysical education&sport pedagogy,volume18,issu4,september2013:427, 441
 - Zad, H.P., Poornazarpoor, S., Dovein, H.F.(2013)." Document Relationship between cultural intelligence of coaches and effectiveness of the Iranian men's national team members". Source of the Document Life Science Journal ,suppl.5,pp.405-409.

