

ORIGINAL ARTICLE

Qualitative analysis of online training of physical education course in Iranian schools during the Covid-19 pandemic

Mohammad Mehdi Salari¹, Mohammad Kashtidar^{2*}, Hojjat Hajipour

1 Ph.D. Student in Sport Management, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran.

2 Professor of Sport Management, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran.

3 Ph.D. Student in Sport Management, Ferdowsi University of Mashhad, Mashhad, Iran.

Correspondence:
Mohammad Kashtidar
Email: keshtidar@um.ac.ir

Received: 27 Nov 2021
Accepted: 21 Feb 2023

How to cite

Salari, M.M., Kashtidar, M. & Hajipour, H. (2024). Qualitative analysis of online training of physical education course in Iranian schools during the Covid-19 pandemic. *Applied Research of Sport Management*, 12(3), 83-96. (DOI:[10.30473/ARSM.2023.61859.3603](https://doi.org/10.30473/ARSM.2023.61859.3603))

ABSTRACT

Today, few people are unaware of the status of physical education in schools and its importance in various socio-cultural aspects of students and the future of hero education in the country. But physical education in the country's schools has always faced many challenges. After Covid-19 pandemic and closure of the schools in the country, these challenges became even more apparent. The aim of this study was to qualitatively analyze of online training of physical education during the Covid-19 pandemic and with a descriptive phenomenological approach by Colaizzi method. Statistical Society was purposefully selected from managers, teachers and experts in the field of physical education teaching and data collection was performed using semi-structured interviews. Data analysis was performed with MAXQDA 2020 software and seven main themes of online physical education were identified. The results showed that there are various challenges and bottlenecks for online physical education which shows the need for more attention of the managers in the Ministry of Education to physical education, and in particular its online education.

KEYWORDS

Online training of physical education, physical education in Iranian schools, Covid-19 pandemic.



پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی

سال دوازدهم، شماره سوم، پیاپی چهل‌وهفتم، زمستان ۱۴۰۲ (۹۶-۸۳)

DOI: 10.30473/ARSM.2023.61859.3603

«مقاله پژوهشی»

تحلیل کیفی آموزش‌های مجازی درس تربیت بدنی مدارس ایران در زمان شیوع پاندمی کووید-۱۹

محمد مهدی سالاری^۱، محمد کشتی‌دار^{۲*}، حجت حاجی‌پور^۳

چکیده

امروزه کمتر کسی از جایگاه درس تربیت بدنی در مدارس و اهمیت آن در ابعاد مختلف اجتماعی-فرهنگی دانش آموزان و آینده قهرمان‌پروری کشور بی‌اطلاع است. اما آموزش تربیت بدنی در مدارس کشور همواره با چالش‌های بسیاری مواجه بوده است. پس از همه‌گیری ویروس کووید-۱۹ و تعطیلی مدارس، این چالش‌ها بیش از پیش نمایان شد. پژوهش حاضر با هدف تحلیل کیفی آموزش‌های مجازی تربیت بدنی در زمان پاندمی کووید-۱۹ و با رویکرد پدیدارشناسی توصیفی با روش کلایزی انجام شد. جامعه آماری از بین مدیران، معلمان و کارشناسان حوزه تدریس تربیت بدنی به شکل هدفمند انتخاب و جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از مصاحبه نیمه ساختاریافته انجام شد. تحلیل داده‌ها با نرم افزار MAXQDA 2020 صورت پذیرفت و هفت مضمون اصلی آموزش مجازی تربیت بدنی شناسایی شد. نتایج نشان داد که چالش‌ها و تنگناهای مختلفی جهت آموزش مجازی تربیت بدنی وجود دارد که لزوم توجه بیش از پیش مدیران حاضر در وزارتخانه آموزش و پرورش به آموزش درس تربیت بدنی و به طور خاص آموزش مجازی آن را نمایان می‌کند.

واژه‌های کلیدی

آموزش مجازی درس تربیت بدنی، تربیت بدنی در مدارس ایران، پاندمی کووید-۱۹.

۱ دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه فردوسی، مشهد، ایران.
۲ استاد مدیریت ورزشی، دانشگاه فردوسی مشهد، مشهد، ایران.
۳ دانشجوی دکتری مدیریت ورزشی، دانشگاه فردوسی، مشهد، ایران.

نویسنده مسئول:

محمد کشتی‌دار

رایانامه: keshtidar@um.ac.ir

تاریخ دریافت: ۱۴۰۰/۰۹/۰۶

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۱/۱۲/۰۲

استناد به این مقاله:

سالاری، محمد مهدی، کشتی‌دار، محمد و حاجی‌پور، حجت (۱۴۰۲). تحلیل کیفی آموزش‌های مجازی درس تربیت بدنی مدارس ایران در زمان شیوع پاندمی کووید-۱۹. فصلنامه علمی پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، ۱۲(۳)، ۸۳-۹۶.
(DOI:10.30473/ARSM.2023.61859.3603)

حق انتشار این مستند، متعلق به نویسندگان آن است. ۱۴۰۲ ©. ناشر این مقاله، دانشگاه پیام نور است.

این مقاله تحت گواهی زیر منتشر شده و هر نوع استفاده غیرتجاری از آن مشروط بر استناد صحیح به مقاله و با رعایت شرایط مندرج در آدرس زیر مجاز است.

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)



مقدمه

در تاریخ ۲۵ فوریه ۲۰۲۰ طی اطلاعیه‌ای سازمان جهانی بهداشت به تمامی کشورهای جهان هشدار داد تا برای ورود به مرحله همه‌گیری جهانی ویروس کرونا آماده شوند (سازمان جهانی بهداشت، ۲۰۲۰). به دنبال این اطلاعیه و همه‌گیری ویروس کرونا در سراسر جهان، مدارس کشور ما از اوایل اسفند ماه ۱۳۹۸ تعطیل شدند و به تدریج آموزش‌ها به صورت برخط و در بستر فضای مجازی ادامه پیدا کرد؛ سپس مدارس کشور موظف شدند تا از شبکه اجتماعی دانش‌آموزان (شاد) برای تدریس دروس مختلف از جمله درس تربیت بدنی استفاده کنند (وزارت آموزش و پرورش، ۱۳۹۹). شیوع جهانی و سریع ویروس کرونا که باعث بیماری معروف کووید-۱۹ شد، متخصصان تربیت بدنی را با چالش‌های جدید و پیش‌بینی نشده‌ای مرتبط با برنامه‌های آموزشی مواجه ساخته است. باید توجه داشت که تربیت بدنی نقش پررنگی در قرن ۲۱ برای کودکان ایفا می‌کند و می‌بایست با رویکردی دنبال شود تا موجب علاقه طولانی‌مدت به فعالیت‌های ورزشی و ارتقای مهارت‌های بدنی، شناختی، عاطفی و اجتماعی آن‌ها شود. برنامه‌های تربیت بدنی باید به خوبی تدریس شوند و نیازهای نوجوانان و کودکان در آن مورد توجه قرار گیرد (زاکوپولو^۱ و همکاران، ۲۰۱۰). در همین حال، مشاهده می‌کنیم که درس تربیت بدنی در معرض خطر از دست دادن جایگاه خود به عنوان یک واحد درسی به منظور یادگیری مهارت‌های مختلف توسط دانش‌آموزان قرار دارد و با زمانی برای انجام فعالیت‌های بدنی جایگزین شده است (بورگن^۲ و همکاران، ۲۰۲۱). مدت‌هاست که کلاس‌های تربیت بدنی به عنوان یک مکان ایده‌آل برای رفع نگرانی‌های مربوط به سلامت عمومی افراد جامعه مطرح می‌شود (سالیس و همکاران^۳، ۲۰۱۲). مطالعات مختلف به اهمیت فعالیت بدنی در پیشگیری از بیماری‌های مزمن از جمله چاقی و دیابت نوع دوم اشاره می‌کنند که ابتلا به آن‌ها منجر به افزایش مرگ و میر ناشی از ویروس کرونا می‌شود (سالیس^۴ و همکاران، ۲۰۲۰). اما با این حال قرنطینه خانگی، بسته شدن سالن‌های ورزشی و فضاهای عمومی و فاصله‌گذاری اجتماعی، چالش‌های تازه‌ای به‌ویژه برای کودکان و نوجوانان، برای انجام فعالیت بدنی و ورزش به وجود آورده است (دانتون و وانگ^۵، ۲۰۲۰). مطالعات اولیه مختلفی که تأثیر همه‌گیری ویروس کرونا بر میزان

فعالیت بدنی کودکان و نوجوانان را اندازه‌گیری کرده‌اند، کاهش سطح فعالیت بدنی را گزارش می‌کنند. در مجموع، این مطالعات با بیان فواید فعالیت ورزشی منظم نیاز مبرم به توجه و تمرکز نهادهای ذی‌ربط بر فعالیت بدنی کودکان و نوجوانان در دوران همه‌گیری کووید-۱۹ را نشان می‌دهد (مرسیر^۶ و همکاران، ۲۰۲۱). همچنین تغییرات مقطعی در فعالیت بدنی و رفتن به سمت سبک زندگی غیرفعال در واکنش به همه‌گیری کووید-۱۹ ممکن است به طور دائم ادامه یابد و منجر به افزایش خطر چاقی، دیابت و بیماری‌های قلبی-عروقی در کودکان گردد. لذا راهبردها، سیاست‌ها و برنامه‌های آموزشی باید در راستای گرایش به سمت سبک زندگی فعال باشد (دانتون و همکاران، ۲۰۲۰). در همین راستا وزارت آموزش و پرورش طرح کنترل وزن و چاقی (کوچ) را به مدارس کشور ابلاغ کرد، اما معلمان هم در تدریس درس تربیت بدنی و هم برای اجرای کامل پروژه کوچ با مشکلات متعددی مواجه هستند. باید توجه داشت که تربیت بدنی و ورزش به طور سنتی به عنوان یک موضوع عملی در مدارس در نظر گرفته می‌شود و در آن نزدیکی افراد و ارتباطات فیزیکی رایج است. اما در حال حاضر به طور قابل توجهی آموزش تربیت بدنی به علت همه‌گیری کرونا تغییر کرده است و این امر عواقب مهمی را برای معلمان به همراه دارد (وبستر^۷ و همکاران، ۲۰۲۱).

محتوا و گزینه‌های طراحی تدریس تربیت بدنی بیشتر تحت تأثیر تغییرات اجتماعی است که این شامل حضور پررنگ رسانه‌های دیجیتالی در زندگی روزمره کودکان می‌شود و در نتیجه آن تعداد مدارس مجهز به ابزارهای دیجیتالی نیز افزایش پیدا کرده است. در برخی از کشورها آموزش رسانه‌ای به عنوان یک درس مدرسه مستقل تنظیم نشده است، اما بخشی از دستورالعمل آموزشی در همه دروس است (گریو و همکاران^۸، ۲۰۲۰). باید در نظر داشت که کودکان امروزی از بدو تولد با فناوری دیجیتال احاطه شده‌اند. با این حال، آینده آن‌ها غنی از تکنولوژی مجهز و پیشرفته نیست چراکه انواع مختلف شکاف‌های دیجیتالی هنوز در جامعه حاکم است و بر نسل جوان و آینده تکنولوژی دیجیتال آن‌ها تأثیر می‌گذارد. مدارس باید در آموزش کودکان تحول دیجیتالی گسترده‌ای داشته باشند تا بتوانند نیازهای نسل جوان و آینده

5. Dunton & Wang
6. Mercier
7. Webster
8. Greve et al

1. Zachopoulou
2. Borgen
3. Sallis et al
4. Sallis

گرم کردن‌ها و سرد کردن‌ها، عدم نظارت کافی والدین، احساس منفی ناشی از بیماری همه‌گیر، ایمنی محیط، تجهیزات و اضطراب امتحان به‌عنوان معایب آموزش تربیت‌بدنی در ایام همه‌گیری یاد کرده است. از طرفی رستمخانی، ابراهیمی و حسین محمدی (۱۳۹۹) در مطالعه خود چالش‌ها و تنگناهای فراروی آموزش تربیت‌بدنی در ایام کووید-۱۹ را مورد بررسی قرار دادند. نتایج پژوهش آن‌ها نشان داد چالش‌هایی از قبیل نبود زیرساخت و آمادگی لازم مبنی بر آموزش تربیت‌بدنی از طریق فضای مجازی به‌صورت فراگیر، عدم شناخت و استفاده بهینه از فضای مجازی و نرم‌افزارهای موجود در امر ورزش، فقدان سیاست‌های مناسب تشویقی جهت بالا بردن انگیزه‌های فردی آموزگاران تربیت‌بدنی مدارس، کم‌اهمیت جلوه‌دادن درس تربیت‌بدنی و آموزش آن در فضای مجازی توسط خانواده‌ها و نبود ساختار مدون استفاده از فضای مجازی در امر آموزش قبل از بروز بحران بیماری کرونا فراروی وزارت آموزش و پرورش قرار دارد که این سازمان می‌بایست با اتخاذ راهبردهای مناسب نسبت به برطرف کردن اثرات منفی این موارد اقدام نماید.

در سایر پژوهش‌ها نیز واریا و گزنالس کالوا^۳ (۲۰۲۰) در مطالعه خود به بررسی چگونگی تدریس آنلاین تربیت‌بدنی به شکل غیرحضوری پرداختند. نتایج پژوهش آن‌ها نشان می‌دهد که معلمان تربیت‌بدنی در ایام همه‌گیری ویروس کرونا احساسات مختلفی از تدریس را تجربه می‌کنند و ارتباط فیزیکی خود با دانش‌آموزان را از دست داده‌اند، به همین علت معتقدند که درس تربیت‌بدنی در نتیجه شرایط فعلی همه‌گیری کووید-۱۹ هویت خود را از دست داده است. معلمان تربیت‌بدنی در کشور ما با چالش‌های متعددی در امر آموزش از راه دور مواجه هستند همچنین آوارز^۴ (۲۰۲۰) در پژوهش خود به این نکته اشاره می‌کند که آموزش آنلاین و اضطرابی، چالش‌های یکسانی برای کشورهایی به‌وجود آورده است که قبلاً هرگز تجربه یک آموزش مشابه از راه دور را نداشته‌اند. علاوه بر این، معلمان در این مطالعه نشان دادند که بزرگ‌ترین چالش آن‌ها ایجاد ارتباط با دانش‌آموزان خود و دستیابی به یک محیط یادگیری مفید برای درگیر کردن دانش‌آموزان است. از طرفی ویلیامز^۴ و همکاران (۲۰۲۰) در پژوهش خود با عنوان "تربیت بدنی در دوران کووید-۱۹" نتایج جالب توجهی ارائه کردند بدین صورت که دانش‌آموزان دبیرستانی شرکت‌کننده در کلاس‌های آنلاین درک مطلوب‌تری از تجارب یادگیری خود (بازخورد و پاسخگویی معلم، ادراک و علاقه‌مندی

دیجیتال آن‌ها را برآورده کنند (لیواری، شارما و الکنن^۱، ۲۰۲۰). در تحقیقات مختلف استفاده از رسانه‌های دیجیتال و آموزش‌های آنلاین در تربیت‌بدنی بحث‌برانگیز است. درحالی‌که برخی از نویسندگان بر خطرات و مشکلات استفاده از رسانه‌های دیجیتال تأکید می‌کنند، برخی دیگر توجه خود را به پتانسیل استفاده از رسانه‌های دیجیتال در تربیت بدنی جلب می‌کنند. می‌توان خاطر نشان کرد که رسانه‌های دیجیتال به بخشی از زندگی روزمره جوانان تبدیل شده است. بنابراین آن‌ها باید بخشی از آموزش تربیت‌بدنی نیز باشند، زیرا هنگامی که از لحاظ آموزشی به شکل مناسب مورد استفاده قرار گیرند، فرصت‌های یادگیری زیادی عرضه می‌کند (گریو و همکاران، ۲۰۲۰). در حال حاضر آموزش و تدریس تربیت‌بدنی در مدارس ایران به شکل برخط و از راه دور دنبال می‌شود؛ همین مسئله نگرانی معلمان تربیت‌بدنی در زمینه اثربخشی تدریس را در پی داشته است.

از طرفی مشکلات متعددی با تغییر سبک آموزش برای معلمان تربیت‌بدنی به‌وجود آمده است که تحقیقات مختلف جنبه‌های متنوعی را مورد بررسی قرار دادند. در تحقیقات داخلی غلامیان و اسلامی در سال (۱۳۹۹) در تحقیق خود با عنوان "آسیب‌شناسی تدریس ورزش مدارس در دوران قرنطینه ناشی از کووید ۱۹" به مشکلاتی از قبیل عدم برقراری ارتباط مناسب بین معلم ورزش و دانش‌آموز، عدم مقبولیت و پذیرش فضای مجازی، چندگانگی (سردرگمی) تدریس مجازی در شبکه شاد، حضور در مدرسه و استفاده از شبکه‌های اجتماعی اشاره می‌کنند. همچنین به عدم تسلط برخی والدین به ابزارهای ارتباطی نوین، عدم پاسخگویی سریع و مناسب سازمان آموزش و پرورش به تغییرات محیطی، عدم توانایی تولید محتوای ورزشی مناسب، اشکالات اساسی و فنی شبکه شاد و نبود تمهیدات لازم برای آموزش مجازی در مناطق محروم و روستاها نیز اشاره کرده‌اند. پیرجمادی (۱۳۹۹) در پژوهش خود که آموزش تربیت بدنی در دوران همه‌گیری کووید-۱۹ مورد بررسی قرار داده است؛ معایب و محاسن مختلفی برای این دوران بیان می‌کند و از سهولت دسترسی دانش‌آموزان معلول، فرصت تماشای مجدد درس در فضای مجازی، خلاقیت و نوآوری دانش‌آموزان در طراحی بازی‌ها در منزل و تشویق والدین به ورزش در کنار دانش‌آموزان به‌عنوان محاسن و همچنین از شرایطی مانند مشکلات زیرساخت آموزش از راه دور، عدم رعایت قوانینی از جمله

روش تحقیق

پژوهش حاضر از انواع مطالعات با روش کیفی و از نوع پدیدارشناسی و از منظر هدف کاربردی می‌باشد. پدیدارشناسی درحقیقت فرصتی است برای درک این پژوهشگران این تحقیق به دنبال بررسی دقیق و تحلیل کیفی آموزش دیجیتال تربیت بدنی در ایام پاندمی کووید-۱۹ بودند، در این راستا به دنبال پی بردن به تجربه زیسته نمونه‌های شرکت‌کننده در پژوهش گام برداشتند تا ابعاد و زوایای مختلف موضوع به‌طور کامل روشن شود. جامعه آماری پژوهش حاضر کلیه افراد درگیر در فرایند آموزش دیجیتال تربیت بدنی اعم از دبیران، معلمان، کارشناسان و مدیران حوزه معاونت تربیت بدنی و سلامت کشور در وزارت آموزش و پرورش بودند. نمونه پژوهش تعداد ۱۴ نفر از متخصصان، کارشناسان، افراد باتجربه، والدین دانش‌آموزان و مدیرانی بود که از ابتدای شیوع ویروس کرونا با آموزش دیجیتال درس تربیت بدنی در مدارس کشور در ارتباط مستقیم بودند و نظراتشان در مصاحبه‌های عمیق حائز اهمیت بود و محققان را در پیشبرد اهداف تحقیق یاری می‌رساند که به‌صورت نمونه‌گیری هدفمند انتخاب گردیدند. ابزار گردآوری داده‌ها مصاحبه نیمه ساختار یافته بود و زمان هر کدام از مصاحبه‌ها بین ۲۵ تا ۴۵ دقیقه بود و مصاحبه‌ها تا مرحله اشباع نظری ادامه داشت، سپس با روش کلایزی به تحلیل و توصیف داده‌ها پرداخته شد. انجام مصاحبه‌ها و فرآیند کدگذاری به‌عده یکی از محققان بود، اما طبقه‌بندی داده‌ها به‌منظور ایجاد مفاهیم نهایی با همکاری سایر اعضای تیم تحقیق به انجام رسید. قبل از مصاحبه در مورد اهمیت و اهداف موضوع پژوهش به افراد شرکت‌کننده توضیحاتی داده شد، پس از آن فرایند انجام مصاحبه در فضای آرام و صمیمی آغاز، و همه مصاحبه‌ها با ضبط صوت دیجیتال ضبط گردید. سپس فایل صوتی مصاحبه‌ها چندین بار توسط پژوهشگر گوش داده شد و بعد کلمه به کلمه به نگارش درآمد. هفت مرحله روش کلایزی به شرح زیر به انجام رسید:

ابتدا جهت درک احساسات و تجارب مصاحبه‌شونده‌ها، متن مصاحبه چندین بار توسط پژوهشگر مطالعه شد. در گام دوم تمام مصاحبه‌ها وارد نرم‌افزار MAXQDA 2020 شدند و با مطالعه همه توصیف‌ها، اطلاعات با معنی و بیانات مرتبط با موضوع پژوهش نشانه‌گذاری شدند و بدین ترتیب جملات مهم مشخص شدند. پس از مشخص شدن عبارات مهم هریک از مصاحبه‌ها پژوهشگر به فرموله کردن آن‌ها پرداخت و از هر عبارت یک مفهوم که بیانگر معنی و قسمت اساسی تفکر فرد بود استخراج شد. در

مربوط به محتوای ارائه شده و افزایش سلامتی ادراک شده) در مقایسه با دانش‌آموزانی که در کلاس‌های حضوری شرکت کرده بودند، داشتند. در مطالعه‌ای دیگر مک‌گین^۱ و همکاران (۲۰۲۱) به مطالعه بهداشت روان، میزان فعالیت بدنی و کیفیت زندگی ورزشکاران نوجوان آمریکایی در ایام همه‌گیری کووید-۱۹ و تعطیلی مدارس و لغو ورزش‌های متخلف پرداختند. نمونه آماری پژوهش آن‌ها ۱۳۰۰۰ نفر از نوجوانان ایالات متحده آمریکا بود. نتایج پژوهش نشان داد سلامتی و تندرستی نوجوانان ایالات متحده در تعطیلی مدارس و لغو ورزش‌ها به دلیل همه‌گیری ویروس کرونا متناسب با جنسیت، مقطع تحصیلی، نوع مشارکت ورزشی دانش‌آموزان و میزان فقر آن‌ها در درجات مختلفی متفاوت است. متخصصان و سیاست‌گذاران سلامتی و بهداشت ایالات متحده باید در آینده هنگام برنامه‌ریزی و اجرای سیاست‌های بهبود سلامت نوجوانان، این یافته‌ها را بیشتر از گذشته در نظر داشته باشند.

طبق اعلام رسمی وزارت آموزش و پرورش ایران در سال تحصیلی ۱۳۹۹-۱۴۰۰ بیش از ۱۵ میلیون دانش‌آموز در ۱۱۰ هزار مدرسه دولتی و غیردولتی مشغول به تحصیل بوده‌اند. در برنامه درسی همگی این تعداد دانش‌آموز ساعات مشخصی در هفته به درس تربیت بدنی اختصاص یافته است و معلمان وظایف آموزش این درس را به‌عهده دارند. با توجه به شیوع ناگهانی ویروس کرونا و تغییرات سبک‌های آموزش بررسی جنبه‌های مختلف تدریس از راه دور درس تربیت بدنی حائز اهمیت است؛ چراکه هدف متخصصان تربیت بدنی توسعه برنامه‌های باکیفیت برای تربیت بدنی است (هو و همکاران^۲، ۲۰۱۹). با توجه به مطالب بیان شده و اهمیت بالای موضوع درس تربیت بدنی در مدارس کشور برای دانش‌آموزان مقاطع مختلف تحصیلی و درگیری قشر وسیعی از معلمان کشور با مشکلات متعدد در آموزش دیجیتال در ایام همه‌گیری کووید-۱۹ و همچنین توجه به این نکته که آموزش‌های دیجیتال می‌توانند حتی در زمان تشکیل کلاس‌های حضوری به‌عنوان مکملی برای تدریس هرچه بهتر ادامه پیدا کند؛ پژوهش حاضر به دنبال مشخص کردن موانع، معایب، چالش‌ها و محاسن آموزش تربیت بدنی به شکل دیجیتال و از راه دور است. امید است پژوهش حاضر بتواند با تبیین جنبه‌های مختلف آموزش از راه دور در ایام همه‌گیری ویروس کرونا، برای ذی‌نفعان و متخصصان درس تربیت بدنی مؤثر واقع گردد.

دیجیتال به وجود آمد. در پایان از مجموع دو دسته فرعی "موانع زیر ساختی آموزش دیجیتال" و "موانع مدیریتی آموزش دیجیتال" مفهوم اصلی "موانع برنامه‌ریزی و سازمانی" استنباط شد.

در پنجمین گام، نتایج برای توصیف جامع از موضوع پژوهش یعنی تحلیل کیفی آموزش دیجیتال تربیت بدنی در مدارس کشور بر اثر پاندمی کووید-۱۹ به هم پیوند یافتند و دسته‌های کلی تری به وجود آمدند. در گام ششم نیز توصیف جامعی با بیان واضح و بدون ابهام از موضوع پژوهش ارائه گردید و مجموعه تم‌ها در هفت مفهوم محوری و کلی دسته‌بندی شدند. در گام پایانی نیز به جهت اعتباربخشی، یافته‌ها به هر نمونه ارجاع داده شد و پرسش درباره یافته‌ها انجام شد، در مواردی نیز که از نظر نمونه‌ها احتیاج به بازبینی وجود داشت، تغییرات اعمال گردید.

همین مرحله پژوهشگر با بررسی معانی تدوین شده با جملات اولیه از صحت ارتباط بین آن‌ها اطمینان حاصل نمود. به این ترتیب در سه مرحله اول کلایزی ۴۳۰ کد از مفاهیم استنباط شده از مصاحبه با شرکت‌کنندگان به دست آمد.

مطابق گام چهارم کلایزی و پس از کدگذاری، پژوهشگر به تشکیل دسته‌های موضوعی از مفاهیم تدوین شده با مطالعه دقیق مفاهیم و دسته‌بندی آن‌ها براساس تشابهات، پرداخت. به عنوان مثال از ترکیب کدهای "فقدان مطالعات تطبیقی قبل از همه‌گیری" و "فقدان زیرساخت‌های لازم قبل از همه‌گیری" و "فقدان دانش و آگاهی قبل از همه‌گیری" و کدهای مشابه، دسته فرعی "وضعیت آموزش دیجیتال قبل از همه‌گیری" شکل گرفت. همچنین از کنار هم قرار دادن دسته‌های "آموزش دیجیتال قبل از همه‌گیری" و "چالش‌های اپلیکیشن شاد" دسته فرعی موانع زیرساختی آموزش

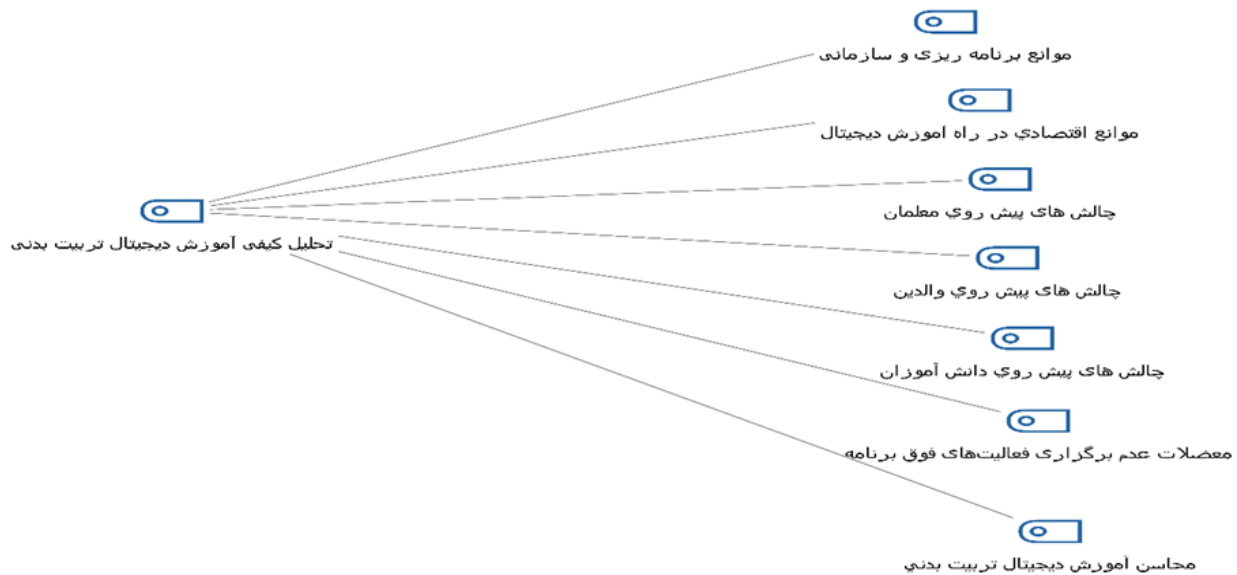
جدول ۱. مشخصات مصاحبه شوندگان و مدت زمان مصاحبه

نمونه	پست و عنوان مصاحبه شونده	زمان مصاحبه
۱	رئیس اداره تربیت بدنی آموزش و پرورش	۴۵ دقیقه
۲	کارشناس تربیت بدنی آموزش و پرورش	۴۰ دقیقه
۳	کارشناس تربیت بدنی آموزش و پرورش	۴۵ دقیقه
۴	کارشناس تربیت بدنی آموزش و پرورش	۳۰ دقیقه
۵	کارشناس تربیت بدنی آموزش و پرورش	۴۰ دقیقه
۶	دبیر تربیت بدنی	۴۰ دقیقه
۷	دبیر تربیت بدنی	۳۰ دقیقه
۸	دبیر تربیت بدنی	۴۵ دقیقه
۹	دبیر تربیت بدنی	۳۵ دقیقه
۱۰	دبیر تربیت بدنی	۴۵ دقیقه
۱۱	دبیر تربیت بدنی	۴۰ دقیقه
۱۲	والدین دانش‌آموز	۳۰ دقیقه
۱۳	والدین دانش‌آموز	۲۵ دقیقه
۱۴	والدین دانش‌آموز	۲۵ دقیقه

یافته‌ها

میانگین و انحراف معیار $۱/۴ \pm ۲۸$ بودند. پس از بررسی و تحلیل مصاحبه‌ها به روش کلایزی، هفت مضمون محوری استخراج گردید (شکل ۱) که در ادامه به بررسی آن‌ها می‌پردازیم:

میانگین و انحراف معیار سنی (سال) نمونه‌های تحقیق حاضر $۳۹/۷ \pm ۱۱/۴$ و دارای سابقه آموزش تربیت بدنی (سال) با میانگین و انحراف معیار $۱۸/۱ \pm ۶/۵$ و سابقه آموزش دیجیتال (سال) با



شکل ۱. مضامین اصلی استخراج شده از مصاحبه‌ها در نرم افزار مکس کیودا

۱. موانع برنامه‌ریزی و سازمانی:

جدول ۲. دسته‌های موضوعی و شواهد گفتاری مضمون اصلی موانع برنامه‌ریزی و سازمانی

مضمون اصلی: موانع برنامه‌ریزی و سازمانی	
دسته‌های موضوعی	فقدان محتوای آموزشی درس تربیت بدنی، نبود جایگاه آموزش دیجیتال در سالیان گذشته، نداشتن فضای لازم جهت آموزش دیجیتال قبل از همه‌گیری، ضعف نیروی انسانی در حوزه تکنولوژی، محدودیت بارگذاری مطالب در شاد، محدودیت دسترسی شاد در استان‌ها، محدودیت امکانات شاد نسبت به مشابه‌های خارجی، یکطرفه بودن فضای شاد، پشتیبانی محدود شاد، مخالفت برخی مدیران با آموزش دیجیتال تربیت بدنی، سابقه کم پذیرفته شدن تربیت بدنی به عنوان درس، نداشتن آگاهی از فرایند تدریس تربیت بدنی در حوزه ستادی، عدم اعتقاد برخی معلمان به آموزش دیجیتال، عدم توجه به لزوم مدرسه‌محور بودن راهبردها و ...
شواهد گفتاری	<p>"... هنوز خلأ تکنولوژی در درس تربیت بدنی حس می‌شود و ما چه زمانی متوجه شدیم؟ زمانی که کرونا اومد و ما مجبور شدیم بریم به سمت آموزش دیجیتال و تولید محتوا. توی تولید محتوا ما متوجه شدیم که چقدر عقب هستیم و چقدر نیروی انسانی ما در حوزه تکنولوژی ضعیف هستند و اینکه چقدر مجبور بودیم تعداد زیادی دوره‌های آموزشی نرم‌افزارهای مختلف رو برگزار کنیم تا معلمان آشنا شوند. حتی خیلی از همکاران روش استفاده از نرم‌افزارهای ساده گوشی رو هم نمی‌دانستند؛ تا بعد از این موارد بریم به سمت تولید محتوا و پس از آن نحوه بهره‌برداری از اون محتوا چگونه باشد، معلم‌ها چگونه ارسال کنند و دانش‌آموزان چگونه استفاده کنند، معلم‌ها باز خورد بگیرند و سپس ارزیابی و بعد هم ارائه نمره برای درس تربیت بدنی انجام شود."</p> <p>"... شبکه شاد یک شبکه دانش‌آموزی بود که چند نفر از دانشجویان دانشگاه شریف خیلی سریع اون رو طراحی کردند، امکانات کاملی که اپلیکیشن‌های خارجی داشتند رو شاد نداشت. محدودیت دسترسی داره یعنی اینکه ما خودمون نمی‌توانیم یک کانال در شبکه شاد تشکیل بدیم و باید از وزارتخانه اجازه بگیریم در وزارت آموزش و پرورش چند نفری مسؤل این موضوع بودند و کل کشور نیاز داشتن که کانال‌های مختلفی ایجاد کنند که می‌بایست با نامه‌نگاری از طریق ادارات به استان و استان به وزارتخانه این اتفاق می‌افتاد بنابراین کارها بسیار کند پیش می‌رفت. از نظر بارگذاری محتوا هم با مشکلات متعددی روبرو بودیم و به دلیل اینکه شبکه شاد صرفاً دانش‌آموزی و آموزشی و پرورشی بود در جامعه جایگاه خوبی پیدا نکرد و در اذهان مردم خوب جای نگرفت؛ در کل توانست محبوبیت لازم را در بین دانش‌آموزان و خانواده‌ها کسب کند."</p>

۲. موانع اقتصادی بر سر راه آموزش دیجیتال:

جدول ۳. دسته‌های موضوعی و شواهد گفتاری مضمون اصلی موانع اقتصادی بر سر راه آموزش دیجیتال

مضمون اصلی: موانع اقتصادی بر سر راه آموزش دیجیتال	
دسته‌های موضوعی	<p>اختصاص بودجه کم به مدارس، صرف بخش عمده بودجه آموزش و پرورش جهت پرداخت حقوق، بسته‌بودن مدارس و عدم جذب خودیاری، عدم توانایی خانواده‌ها در تهیه گوشی هوشمند، خرابی گوشی هوشمند معلمان و زبان مالی، دشواری تهیه گوشی برای همه فرزندان، مشکلات اقتصادی و تهیه بسته اینترنت برای معلمان و دانش‌آموزان، هزینه سنگین اینترنت معلمان، ناتوانی برخی معلمان در خرید گوشی هوشمند به روز، تنگنای معیشتی معلمان و ناتوانی در صرف زمان بیشتر و ...</p>
شواهد گفتاری	<p>"ما از لحاظ بودجه‌ای در آموزش و پرورش در مضیقه هستیم که نتوانستیم کلاس‌های درسمان را تجهیز کنیم. مشکل اصلی آموزش و پرورش مباحث مالی هست و در این وزارتخانه تقریباً ۹۸ درصد بودجه صرف پرداخت حقوق و مزایای کارکنان می‌شود. در بحث عملیاتی‌شدن درس تربیت‌بدنی در کف مدارس هم معلمان تربیت‌بدنی با مشکلات معیشتی درگیر بودند و اظهار داشتند که نمی‌توانند روزانه چهار یا پنج ساعت اینترنت هزینه کنند و زمان بگذارند و پای گوشی بشینند، فیلم ارسال کنند و یا دریافت کنند، محتوا تولید کنند و بقیه موارد. دیگر اینکه خود مدارس هم بودجه‌ای در اختیار نداشتند که امکانات و تجهیزات درس تربیت‌بدنی را مهیا کنند که در اختیار دبیران و یا دانش‌آموز قرار دهند..."</p> <p>"زمانی که معلم تربیت‌بدنی قصد داره که یک مهارت حرکتی رو نمایش بده یا باید توی خونه حرکت رو انجام بده و یا توی مدرسه که در هر صورت احتیاج به تجهیزات لازم رو داره نه خود معلم توان تهیه لوازم رو داره و نه مدارس. مشکل اینجا بود که چون مدارس باز نبود، دانش‌آموزان حضور نداشتند که مدیران بتوانند خودیاری جمع کنند و مدیران مدارس پولی نداشتند که بتوانند تجهیزات تهیه کنند. متأسفانه خیلی از معلمان پول خرید گوشی هوشمند رو نداشتند. خیلی از معلمان ابزار اولیه آموزش در این دوران قرنطینه رو نداشتند و هنوز هم ندارند از گوشی همسر و یا فرزند و یا دیگران استفاده می‌کنند. خود دانش‌آموزان هم همین‌طور هستند بعضی خانواده‌ها کلاً به گوشی دارند و دو یا چند فرزند باید با همین یک گوشی آموزش ببینند که بسیار کار دشواری هست"</p>

۳. چالش‌های پیش روی معلمان:

جدول ۴. دسته‌های موضوعی و شواهد گفتاری مضمون اصلی چالش‌های پیش روی معلمان

مضمون اصلی: چالش‌های پیش روی معلمان	
دسته‌های موضوعی	<p>در دسترس نبودن امکانات لازم برای تدریس دیجیتال، نداشتن مهارت تدریس مجازی، نبود انگیزه جهت تدریس آنلاین، ناتوانی در راستی‌آزمایی تکالیف، فقدان نظارت کافی معلمان در اجرای مهارت‌ها، بروز ناهنجاری‌های ساختاری و قامتی، کم‌رنگ شدن فعالیت انجمن‌های ورزشی مدارس، عدم توانایی دبیر در استعدادیابی، عدم اثربخشی برخی بخشنامه‌ها، عدم پذیرش خانواده‌ها جهت ارسال تکالیف در فضای مجازی، دشواری بررسی حجم زیاد تکالیف ارسالی، مهیا نبودن فضای منازل جهت تدریس، کوچک بودن فضاهای آپارتمانی، همزمانی تدریس معلم و آموزش فرزندان و ...</p>
شواهد گفتاری	<p>"بسیاری از همکاران برای تدریس درس تربیت‌بدنی به وسایل و تجهیزات خاصی نیاز داشتند مثلاً تشک ایمنی، حلقه هول، طناب و یا موارد دیگر که این موارد در دسترس دبیر وجود نداشت و امر تدریس رو سخت کرده بود. برخی معلمان تربیت‌بدنی از زمانی که آموزش‌ها به سمت مجازی و آنلاین گرایش پیدا کرد به دلیل سختی‌ها و معضلات مختلفی که وجود داشت اون انگیزه و علاقه سابق خودشون به تدریس رو از دست دادند."</p> <p>"... یکی دیگر از معضلاتی که من در تدریس دیجیتال و به شکل آنلاین با آن مواجه بودم؛ بحث نظارت‌هایی بود که در هنگام اجرای مهارت‌ها می‌بایست صورت می‌گرفت که در این شرایط ممکن نبود. و خوب زمانی که می‌خاستم مهارتی رو آموزش بدم ابتدا باید از جهات مختلف بررسی می‌کردم، در صورت اجرای ناصحیح حرکت که در نتیجه عدم قطع و اصلاح حین تدریس انجام می‌شه آیا خطراتی متوجه سلامت دانش‌آموز هست یا خیر؟ که در نهایت به این جمع‌بندی می‌رسیدم که فقط به آموزش مهارت‌های ساده بسنده کنم."</p> <p>"در زمان برگزاری کلاس‌ها به شکل حضوری ما هر سال انجمن‌های ورزشی مدرسه رو تشکیل می‌دادیم و دانش‌آموزان مختلف رو درگیر فعالیت‌های ورزشی می‌کردیم که اهداف مختلفی هم از این کار داشتیم. اینکه بچه‌ها بیان و در این گروه‌ها مشارکت کنند کار تیمی رو آموزش ببینند، برای اجرای یک برنامه ورزشی در مدرسه همفکری کنند، تقسیم کار صورت می‌گرفت و دبیر به‌عنوان ناظر در این فعالیت‌ها حضور داشت. در زمان بحران کرونا فعالیت‌های انجمن کم‌رنگ شد هر چند بخشنامه‌های مختلفی هم ارسال می‌شد اما انجمن‌ها کیفیت لازم رو نداشتند"</p> <p>"... یکی دیگه از مشکلات که بسیار سخت بود برای من اکثر همکاران، بررسی حجم زیاد تکالیف ارسالی دانش‌آموزان بود که اصلاً در برخی مواقع گوشی من کاملاً از حجم زیاد موارد ارسالی بچه‌ها هنگ می‌کرد و نمی‌توانستم که تکالیف رو بررسی کنم. در زمان آموزش حضوری در همان زمان کلاس تکالیف همه بچه‌ها به‌طور کامل بررسی می‌شد و مشکلات کمتر بود."</p>

۴. چالش‌های پیش روی والدین:

جدول ۵. دسته‌های موضوعی و شواهد گفتاری مضمون اصلی چالش‌های پیش روی والدین

مضمون اصلی: چالش‌های پیش روی والدین	
دسته‌های موضوعی	نگرانی از گستردگی فضای مجازی، عدم توانایی در نظارت و کنترل فعالیت مجازی دانش‌آموز، اعتقاد به عدم رعایت پروتکل‌ها در مدارس، نگرانی از سلامت دانش‌آموز حتی در بازگشایی محدود، مخالفت با ارسال فیلم تکالیف، نداشتن تخصص در اجرای مهارت‌ها، نداشتن امکانات لازم درس تربیت بدنی و ...
شواهد گفتاری	<p>"با توجه به شیوع ویروس کرونا و مجازی‌شدن آموزش‌ها فرزندم به‌صورت تمام وقت در فضای مجازی حضور داشت و حتی برای انجام تکالیف هم می‌بایست گوشی داشته باشه و به اینترنت متصل باشه، این مورد بود که کمی ما را نگران کرده بود و ما نمی‌توانستیم نظارت لازم رو بر فعالیت‌های فضای مجازی اون داشته باشیم."</p> <p>"... هر روز داریم مشاهده می‌کنیم که تعداد مبتلاها و یا فوتی‌های ناشی از ویروس کرونا رو به افزایش هست، درسته گاهی اوقات آمارها کم می‌شوند اما دوباره با شدتی بیشتر زیاد می‌شوند و به خاطر ترس از همین مورد و سلامت فرزندم حتی با وجود بازگشایی‌های محدود اماکن ورزشی اجازه شرکت در اون فعالیت رو بهش ندادیم. در مدارس هم به همین شکل به نظر می‌رسه با توجه به تعداد بالای دانش‌آموزان و اینکه سن بچه‌ها کم هست کنترل و اجرای پروتکل‌های بهداشتی سخت باشه مخصوصا در کلاس تربیت‌بدنی که بچه‌ها با هم ارتباط فیزیکی دارند."</p> <p>"یک مشکل که ما به‌عنوان والدین در این زمان با آن مواجه بودیم بحث اجرای حرکات ورزشی که معلم به بچه‌ها آموزش می‌داد و آن‌ها می‌بایست حرکت را یاد بگیرند و بتوانند به درستی انجام دهند. اول اینکه به سری تجهیزات نیاز بود که فراهم بشه که ما در منزل نداشتیم که با این وضعیت اقتصادی دشوار بود و دیگر اینکه ما تخصص لازم رو برای آموزش اجرای حرکت نداشتیم و فرزند من بارها از من می‌خواست که راهنمایی کنم، اونجا ما متوجه شدیم که آموزش تربیت‌بدنی احتیاج به متخصص خودش داره و ما از تخصص لازم برخوردار نیستیم."</p>

۵. چالش‌های پیش روی دانش‌آموزان:

جدول ۶. دسته‌های موضوعی و شواهد گفتاری مضمون اصلی چالش‌های پیش روی دانش‌آموزان

مضمون اصلی: چالش‌های پیش روی دانش‌آموزان	
دسته‌های موضوعی	فراهم نبودن مکان مناسب برای انجام فعالیت‌ها در منزل، از دست دادن انگیزه و انرژی به‌دلیل زمانبر بودن تدریس در شاد، کم‌شدن نمره در نتیجه نبود امکانات انجام تکالیف، یادگیری ناقص به واسطه قطعی اینترنت، مشکلات روحی و روانی برای دانش‌آموزان کم‌برخوردار، منزوی‌شدن دانش‌آموزان، احساس افسردگی در دانش‌آموزان، افزایش پرخاشگری در نتیجه عدم تخلیه انرژی، نبود امکان بروز توانایی‌ها و استعدادها، محدودیت در پرورش اخلاقیات و حس پذیرش دیگران، عدم ارتباط مناسب با سایر دانش‌آموزان و کاهش کیفیت یادگیری، بروز ناهنجاری‌های ساختاری و قامتی و ...
شواهد گفتاری	<p>"اجرای فعالیت‌های ورزشی و تمریناتی که دبیر به دانش‌آموزان ارائه می‌کرد نیاز به یک فضای مناسب دارد. از طرفی امروزه تعداد زیادی از افراد در خانه‌های آپارتمانی زندگی می‌کنند و اجرای حرکات و مهارت‌ها به همراه تکرار و تمرین جهت یادگیری کامل در این فضاها ممکن نیست. امکان داره موجب برهم‌خوردن آرامش همسایه بشه و یا سایر اعضای خانواده نتوانند به امور خودشون رسیدگی کنند."</p> <p>"با توجه به مشکلاتی که برنامه شاد داشت. مثلا بارگذاری یک فیلم چندین دقیقه زمان می‌برد و اینکه این فضا صرفا ارتباط یکطرفه را فراهم می‌کرد. دانش‌آموزی که با انرژی و انگیزه آماده بود که در کلاس شرکت کنه بعد از گذشت زمان زیاد دیگه انرژی رو از دست می‌داد، خسته می‌شد و اصلا گوشی رو کنار می‌گذاشت یا به کارهای دیگه با گوشی مشغول می‌شد."</p> <p>"همان‌طور که قبلا هم گفتم حین آموزش‌های دیجیتال مشکلات متعددی برای معلمان و وزارت آموزش و پرورش به وجود آمد. طبیعتا این مشکلات برای دانش‌آموزان هم وجود داشت و با آن دست و پنجه نرم می‌کردند. به‌عنوان مثال وقتی فرایند تدریس تربیت‌بدنی به شکل کامل عملیاتی نشود و معلم‌ها در انجام فعالیت‌های خود محدود باشند تأثیر زیادی روی روحیه دانش‌آموزان به‌خصوص اونایی که ورزشکار هستن می‌داره. و این مشکلات شامل حال دانش‌آموزان هم می‌شه آن‌ها هم نمی‌توانند استعدادهای خودشون را نشان بدهند، در رشته‌هایی که مورد علاقه‌شان هست استعدادیابی بشن و مسیر پیشرفت‌شون مشخص بشه در کنار این‌ها، مواردی مثل از بین رفتن انگیزه، منزوی‌شدن و افسرده شدن روحیات دانش‌آموزان را تهدید می‌کند و ممکن است که آسیب‌هایی را وارد کند."</p>

۶. معضلات عدم برگزاری فعالیت‌های فوق برنامه:

جدول ۷. دسته‌های موضوعی و شواهد گفتاری مضمون اصلی معضلات عدم برگزاری فعالیت‌های فوق برنامه

مضمون اصلی: معضلات عدم برگزاری فعالیت‌های فوق برنامه	
دسته‌های موضوعی	از بین رفتن هدف المپیاد ورزشی درون مدرسه‌ای، نهادینه کردن ورزش، از بین رفتن حس رقابت در اثر عدم برگزاری مسابقات، عدم تجربه حس شکست و پیروزی در دانش آموز، از بین رفتن امکان آشنایی با فرهنگ‌ها و سنن مختلف، عدم توانایی در برگزاری مسابقات تیمی، ایجاد شکاف در استعدادیابی و قهرمان‌پروری در این دوران، موانع زیاد در آموزش و استعدادیابی ورزش‌های تیمی، از بین رفتن بستر بروز استعدادها و دیده شدن دانش‌آموزان ورزشکار و...
شواهد گفتاری	<p>"اهداف مختلفی در برگزاری مسابقات دانش‌آموزی نهفته است یعنی جدای از برد و باخت موارد دیگه‌ای هم دنبال می‌شود. مثلاً در برگزاری مسابقات ما به دنبال مجالی هستیم تا دانش‌آموزان مهارت‌هایی که آموخته‌اند رو بروز بدهند و در معرض محک جدی قرار بگیرند از طرفی در اینگونه رویدادها هست که فضای برای تجارب مختلف از جمله حس رقابت تنگ‌انگ، حضور در فضایی که نیاز با تعامل زیاد با افراد مختلف دارد، تجربه کردن شکست و پیروزی فراهم می‌شود که در ایام کرونا این مسابقات یا برگزار نشد و یا به صورت بسیار محدودی انجام شد."</p> <p>"سال‌های گذشته مسابقات دانش‌آموزی که یکی از عمده‌ترین فعالیت‌های فوق برنامه در آموزش و پرورش به حساب می‌آید به طور وسیعی برگزار می‌شد. دانش‌آموزان وقتی همراه تیم استان به مسابقات اعزام می‌شدند تجارب بسیار زیادی کسب می‌کردند. برای چند روز از خانواده دور می‌شدند حس استقلال پیدا می‌کردند. شهرهای مختلف حضور پیدا می‌کردند با فرهنگ‌ها و آداب و رسوم مناطق مختلف آشنا می‌شدند و آگاهی اجتماعی آن‌ها بالا می‌رفت که متأسفانه در اثر عدم برگزاری مسابقات همه این موارد کنار رفت."</p> <p>"... آموزش دیجیتال تربیت‌بدنی در بحث استعدادیابی و در آینده قهرمان‌پروری بسیار مشکل ایجاد می‌کند. در استعدادیابی باید دانش‌آموز رو چشمی ببینیم و فعالیت‌ها رو مشاهده کنیم که چه طوری انجام می‌شه و در چه سطحی قرار دارند، چه طوری می‌شود روی آن‌ها برنامه‌ریزی کرد برای رسیدن به قهرمانی در آموزش غیرحضور در بسیاری از رشته‌ها عملاً استعدادیابی ممکن نیست. مثلاً در بعضی رشته‌ها مثل شطرنج، دارت و حرکات انفرادی تا حدودی می‌شه اما در بقیه موارد بسیار دشوار است. اگر فکری در این زمینه نشود می‌توان بیان کرد که در چند سال آینده یک گپ بزرگ بین قهرمان‌ها و استعدادهایی که باید به بخش قهرمانی معرفی بشوند ایجاد می‌شود و در یک برهه زمانی در این زمینه خلأ به وجود می‌آید."</p>

۷. محاسن آموزش دیجیتال تربیت بدنی در ایام کووید-۱۹:

جدول ۸. دسته‌های موضوعی و شواهد گفتاری مضمون اصلی محاسن آموزش دیجیتال تربیت‌بدنی در ایام کووید-۱۹

مضمون اصلی: محاسن آموزش دیجیتال تربیت بدنی در ایام کووید-۱۹	
دسته‌های موضوعی	اجرای پروژه سراسری کنترل وزن و چاقی (کوچ)، موفقیت پروژه کوچ در ارتقای جایگاه تربیت بدنی در ایام همه‌گیری، موفقیت کوچ در جلب توجه خانواده‌ها به فعالیت بدنی، موفقیت کوچ در جلب توجه خانواده‌ها به سبک زندگی سالم، طرح کوچ و تبدیل ورزش دانش‌آموزی به ورزش خانوادگی در ایام همه‌گیری، جلب توجه همگان به آموزش دیجیتال به واسطه همه‌گیری کووید-۱۹، تولید محتوای آموزشی بارز، افزایش خلاقیت دانش‌آموز و معلم، بالفعل شدن بسیاری از استعدادها در این فضا، تغییر نگرش‌ها نسبت به تربیت بدنی، فرصت مناسب دانش‌افزایی معلمان، درک خانواده‌ها از لزوم وجود نیروی انسانی متخصص در آموزش تربیت‌بدنی، درک خانواده‌ها از لزوم وجود فضای مناسب در آموزش تربیت‌بدنی، افزایش آگاهی عمومی نسبت به ورزش دانش‌آموزی، جلب توجه خیرین به مقوله آموزش تربیت‌بدنی، ایجاد زمینه توسعه با کوچ اجباری به آموزش دیجیتال، کاهش مقاومت‌ها نسبت به آموزش دیجیتال و...
شواهد گفتاری	<p>"من فکر می‌کنم که علی‌رغم همه مشکلاتی که وجود داشت در ارائه درس تربیت‌بدنی به صورت دیجیتال با تدبیری که دفتر تربیت‌بدنی وزارتخانه و معاونت تربیت‌بدنی وزارت آموزش و پرورش به کار برد، جایگاه درس تربیت‌بدنی خوب حفظ شد. مشکلات مختلفی وجود داشت و منکر این مشکلات نیستیم. در جایگاه درس تربیت‌بدنی بین خانواده‌ها و یا در جامعه که این مشکل برمی‌گردد به بعضی همکاران درس تربیت‌بدنی که یا انگیزه نداشتند و یا اینکه امکانات و یا علم دیجیتال در ارائه درس تربیت‌بدنی را نداشتند و بیشتر هم مورد دوم بود. این مشکلاتی بود که جایگاه درس تربیت‌بدنی رو تنزیل می‌داد که البته کاری امسال انجام شد، طرح کنترل وزن و چاقی همون طرح کوچ بود که خوشبختانه کل جامعه درگیر این کار شدند و خانواده‌ها متوجه شدند که درس تربیت‌بدنی و سلامت چه جایگاه مهمی دارد و خانواده‌ها به وجود کرونا به سمت ورزش و تندرستی گرایش پیدا کردند."</p> <p>"یکی از برنامه‌های وزارتخانه در سال تحصیلی جاری پروژه کنترل وزن و چاقی یا همون طرح کوچ بود. طرح کوچ باعث شد که خانواده‌ها نسبت به سلامتی فرزندان حساس بشن و آگاهی پیدا کردند که مثلاً فرزند من باید چه تغذیه‌ای مصرف کنه یا چه مواد غذایی نباید مصرف کنه. از طرفی</p>

با محاسبه تیپ بدنی دانش آموز و اگر نیاز بود معرفی دانش آموز به مشاور تغذیه و بهداشت خانواده بیش از پیش به سبک زندگی فرزند اهمیت می‌داد. بارها و بارها می‌دیدم که والدین نگران هستند و سؤال می‌پرسند که چگونه باید به سمت سبک زندگی سالم و فعال متمایل بشوند. این موارد قبل از بحران کرونا و طرح کوچ کمتر پیش می‌آمد و چون اندازه‌گیری قد و وزن در منزل توسط والدین انجام می‌شد نتیجه کار بهتر بود تا اینکه ما در مدرسه انجام بدیم و گزارش رو فقط به دانش آموز ارائه کنیم و یا در پرونده ثبت کنیم. البته مشکلاتی هم در اجرای طرح وجود داشت اما در کل به نظر من طرح خوب و موفقیت‌آمیزی بود."

"با مجازی شدن آموزش‌ها فرصت مناسبی برای معلمان هم به وجود آمد که در دوره‌های دانش‌افزایی با بهترین و مجرب‌ترین اساتید، در منزل خودشان و با کمترین زحمت و هزینه شرکت کنند. قبلاً برای شرکت در این دوره‌ها می‌بایست به شهرهای دیگه می‌رفتیم مثلاً تهران و هزینه‌های سنگینی هم پرداخت کنیم اما در این شرایط خیلی راحت‌تر هست و حتی بعضی دوره‌ها رایگان برگزار شدن و بسیار مفید بودند."

"قبل از همه‌گیری ویروس کرونا بسیار سخت بود اگر یکی از معلمان می‌خواستند حتی یک گروه مجازی ساده داشته باشن و ممکن بود مشکلات زیادی برای معلمان ایجاد می‌شد و مورد حمایت هیچ کسی هم نبودند. اما با همه‌گیر شدن ویروس کرونا و اینکه دیگر چاره‌ای نبود تا آموزش‌ها ادامه پیدا کنه، به یکباره مشکلات زیادی که بر سر آموزش دیجیتال تربیت‌بدنی وجود داشت کنار رفت. در واقع بهتر بگم اینکه یک‌سری مقاومت‌های سازمانی در برابر تغییر و گرایش به سمت دیجیتال شدن وجود داشت که با این همه‌گیری کنار رفت و به نظر علاوه بر ضرر و زیان‌های زیاد این ویروس یک فایده هم برای تربیت‌بدنی مدارس ما داشت که همین کاهش مقاومت‌ها و فراهم کردن زیرساخت‌های لازم برای آموزش دیجیتال بود."

بحث و نتیجه‌گیری

پاندمی کووید-۱۹ همه فعالیت‌های انسانی در سراسر جهان را با مشکل مواجه و آن‌ها را دستخوش تغییر کرد. هیچ‌کدام از ابعاد فعالیت‌های انسانی به مانند آموزش تحت‌تأثیر این ویروس قرار نگرفت. این ویروس آموزش‌ها را در مدارس، دانشگاه‌ها و دیگر مراکز آموزشی با چالش مواجه کرد و کشورهای مختلف به دنبال ارائه رویکرد جایگزین جهت عدم تعطیلی آموزش بودند. بنابراین آموزش دیجیتال از طریق بسترهای مختلف آنلاین در جهان بیش از پیش گسترش یافت. کشور ما نیز همگام با سایر کشورها در این راه قدم نهاد که با توجه به نداشتن پیش‌زمینه و تجارب لازم با مشکلاتی بسیاری مواجه شد که با نگاهی عمیق با تجارب بیان شده نمونه‌های پژوهش می‌توان بدین موارد دسترسی پیدا کرد. لازم به ذکر است با توجه به تازگی و بی‌سابقه بودن موضوع پژوهش، جهت نگارش بخش بحث و نتیجه‌گیری مقاله حاضر پیشینه محدودی در اختیار نویسندگان قرار داشت.

اولین مفهوم به‌دست‌آمده در این پژوهش "موانع مدیریتی و زیرساختی در راه آموزش دیجیتال" تربیت‌بدنی است. آلوآرز (۲۰۲۰)، رضاپور و محرم‌زاده (۱۴۰۰)، حاتمی‌نژاد و سلاطی (۱۳۹۹)، غلامیان و اسلامی (۱۳۹۹)، ابراهیمی و حسین محمدی (۱۳۹۹) و پیرجمادی (۱۳۹۹) در پژوهش خود به موارد مختلفی از جمله: آموزش آنلاین و اضطرابی و چالش‌های یکسان برای کشورهای که قبلاً هرگز تجربه یک آموزش از راه دور را نداشته‌اند، عدم پاسخگویی سریع و مناسب سازمان آموزش و پرورش به

تغییرات محیطی، عدم توانایی تولید محتوای ورزشی مناسب، اشکالات اساسی و فنی شبکه شاد، مشکلات زیرساخت آموزش از راه دور، فقدان سیاست‌های مناسب تشویقی جهت بالا بردن انگیزه‌های فردی آموزگاران تربیت‌بدنی مدارس و نبود ساختار مدون استفاده از فضای مجازی در امر آموزش قبل از بروز بحران بیماری کرونا اشاره کرده‌اند که با یافته‌های این پژوهش همخوانی دارد که لزوم توجه بیش از پیش مدیران حاضر در وزارتخانه آموزش و پرورش به آموزش درس تربیت‌بدنی و به‌طور خاص به آموزش دیجیتال آن را یادآوری می‌کند.

مفهوم بعدی ده از پژوهش حاضر "موانع اقتصادی بر سر راه آموزش دیجیتال" می‌باشد. بحران همه‌گیری کووید-۱۹ اکثر کشورهای جهان را با مشکلات شدید اقتصادی مواجه کرد. در این میان به امر آموزش در کشورهایی از جمله کشور ما که قبل از همه‌گیری نیز نابسامانی‌هایی در اقتصاد آن مشاهده می‌شد؛ صدمات بیشتری وارد شد. همان‌طور که در بخش یافته‌ها اشاره گردید موانع اقتصادی متعددی در این راه وجود دارد که امید است بتوانیم با گذار از آن‌ها محدودیت‌های آموزش دیجیتال را کاهش دهیم. رضاپور و محرم‌زاده (۱۴۰۰)، غلامیان و اسلامی (۱۳۹۹) و حاتمی‌نژاد و سلاطی (۱۳۹۹) در پژوهش خود به این نتایج اشاره کرده‌اند و یافته‌های پژوهش حاضر با تحقیقات محدودی که در این زمینه انجام شده است مطابقت دارد.

مفهوم سوم در پژوهش حاضر "چالش‌های پیش روی معلمان" است. سیستم آموزشی کشورمان به ناگاه با یک تغییر سبک اجباری به‌دلیل پاندمی مواجه گردید و با چالش‌های مختلفی مواجه شد. معلمان

به‌عنوان عنصر اصلی در فرایند آموزش دیجیتال نیز با چالش‌های مختلفی مواجه شدند که برای گذار از هرکدام راه‌های مختلفی را امتحان کردند. نتایج این بخش پژوهش با تحقیقات مرسی و همکاران (۲۰۲۱)، گزنالس کارلوا (۲۰۲۰)، آلوارز (۲۰۲۰)، رضاپور و محرم‌زاده (۱۴۰۰)، ابراهیمی و حسین محمدی (۱۳۹۹) و غلامیان و اسلامی (۱۳۹۹) که هرکدام به چالش‌ها و تنگناهای مختلفی که برای دبیران تربیت‌بدنی در آموزش به سبک دیجیتال در پلتفرم‌های مختلف به وجود آمده است؛ اشاره کرده‌اند تطابق دارد.

مفهوم بعدی که از پژوهش حاضر است استخراج گردید "چالش‌های پیش روی والدین" است. با اعلام جهانی پاندمی کرونا آموزش‌های مدارس به شکل حضوری و رودرو تعطیل گردید و به تدریج به سمت آموزش‌های دیجیتال در منزل مبدل شد. دانش‌آموزان آموزش‌های مختلف را در منزل و از طریق پلتفرم‌های مختلف دنبال می‌کردند همین امر سبب شده است تا والدین دانش‌آموز به‌صورت مستقیم درگیر فرایند یاددهی و یادگیری گردد. اما با توجه به اینکه درس تربیت‌بدنی به‌صورت عملی و با حضور فیزیکی مفهوم پیدا می‌کند و به الزامات اساسی از قبیل نیروی متخصص، فضای مناسب، تجهیزات مناسب و موارد دیگر نیاز مبرم دارد؛ والدین دانش‌آموزان برای همیاری فرزندان خود در آموزش این درس با چالش‌های مختلفی مواجه هستند. نتایج این بخش نیز با تحقیقات مک‌گین و همکاران (۲۰۲۰)، رضاپور و محرم‌زاده (۱۴۰۰) و پیرجمادی (۱۳۹۹) همخوانی دارد.

مفهوم پنجم "چالش‌های پیش روی دانش‌آموزان" در آموزش دیجیتال تربیت بدنی می‌باشد. دانش‌آموزان یکی از حلقه‌های اصلی فرایند یاددهی و یادگیری هستند، با تغییر ناگهانی آموزش‌ها در کشورهای دنیا دانش‌آموزان نیز به مانند معلمان دچار نوعی سردرگمی شدند و چالش‌های مختلفی برای یادگیری دروس مختلف پیش روی خود می‌بینند که باید مدیران و تصمیم‌گیران در وزارت آموزش و پرورش با جدیت راهکارهای مختلف برون‌رفت از این بحران را شناسایی کرده و مشکلات پیش‌روی دانش‌آموزان در فرایند آموزش دیجیتال را حل و فصل نمایند. علی‌رغم محدودیت پیشینه موضوعی در پژوهش حاضر اکثر پژوهش‌های مشابه موجود در این زمینه به این موضوع اشاره کرده‌اند و نتایج این پژوهش با تحقیقات مرسی و همکاران (۲۰۲۱)، گزنالس کالوا (۲۰۲۰)، آلوارز (۲۰۲۰)، ویلیامز و همکاران (۲۰۲۰) و رضاپور و محرم‌زاده (۱۴۰۰)، پیرجمادی (۱۳۹۹)، ابراهیمی و حسین محمدی (۱۳۹۹) و غلامیان و اسلامی (۱۳۹۹) تطابق دارد.

مفهوم بعدی "معضلات عدم برگزاری فعالیت‌های فوق برنامه" است. پر کردن اوقات فراغت جوانان و نوجوانان همواره در زمان‌های مختلف مورد توجه بوده است. پر کردن اوقات فراغت دانش‌آموزان به شکل سالم، تعاملات مختلف دانش‌آموزان در فضای مدرسه، توسعه حس مسئولیت‌پذیری، ایجاد زمینه بروز استعداد‌های مختلف دانش‌آموزان و بسیاری موارد دیگر از این قبیل، اهداف و محصول برگزاری فعالیت‌های فوق برنامه در حوزه ورزش و تربیت‌بدنی است. همانند بسیاری از تغییرات در فرایند آموزش دروس مختلف، حوزه تربیتی و فعالیت‌های فوق برنامه در آموزش و پرورش نیز دستخوش تغییرات ناخواسته‌ای شد. فعالیت فوق برنامه در حوزه ورزش دانش‌آموزی از جمله انجمن‌های ورزشی مدارس، کانون‌های ورزشی، المپیاد درون‌مدرسه‌ای و مسابقات قهرمانی در رشته‌های مختلف دانش‌آموزی همگی با برگزاری به شکل دیجیتال با مشکل مواجه شدند و به اذعان نمونه‌های حاضر در این پژوهش اهداف و مأموریت آن‌ها به شکل کامل محقق نشده است. یافته حاضر با پژوهش رضاپور و محرم‌زاده (۱۴۰۰)، پیرجمادی (۱۳۹۹) و غلامیان و اسلامی (۱۳۹۹) همخوانی دارد.

آخرین مفهوم استخراج‌شده از داده‌ها "محاسن آموزش دیجیتال تربیت‌بدنی" است. اگرچه که این تغییر ناگهانی سبک آموزش در دنیا و کشور ما ابهامات، مشکلات و کاستی‌های زیادی داشت اما در این میان فواید مثبتی هم برای درس تربیت‌بدنی در مدارس کشورمان نمایان گردید. جایگاه درس تربیت‌بدنی در مدارس کشور از دیدگاه مدیران، معلمان، دانش‌آموزان و والدین آن‌ها دستخوش تغییرات مثبتی شده است که شاید بتوان گفت در صورت عدم تغییر سبک آموزش اینچنین نتیجه‌ای در این زمان اندک حاصل نمی‌شد. اجرای طرح‌های مختلف از سوی معاونت تربیت‌بدنی و سلامت وزارت آموزش و پرورش در حفظ و ارتقای جایگاه درس تربیت‌بدنی در ایام همه‌گیری بسیار بااهمیت بوده است. یکی از طرح‌های موفق به اذعان نمونه‌های پژوهش حاضر، پروژه کنترل وزن و چاقی یا به اختصار "کوچ" است. پروژه "کوچ" در همه مدارس کشور به شکل سراسری و با هدف جلوگیری از بروز بیماری‌های زمینه‌ای و مقابله با کم‌تحرکی و پرخوری دانش‌آموزان در سه مرحله اجرا شد که نتایج مثبتی در تغییر نگرش‌ها و تغییر نگاه‌ها به درس تربیت‌بدنی و به‌طور کلی ورزش دانش‌آموزی کشور داشت.

به‌دلیل تغییرات یک‌شبه و ناگهانی آموزش در ایران بر اثر پاندمی کووید-۱۹ تحقیقات مشابه با موضوع حاضر به‌صورت محدود در دسترس نویسندگان پژوهش قرار داشت. از طرفی به دلیل اوج‌گیری

می‌شود؛ تا معلمان و دبیران بتوانند با فراغ بال و تمرکز بیشتر بر امر آموزش دانش آموزان اهتمام ورزند.

به دلیل مشکلات قابل پیش‌بینی در آینده استعدادیابی و قهرمان‌پروری ورزش دانش‌آموزی کشور به دلیل همه‌گیری ویروس کرونا و ناتوانی در استعدادیابی صحیح در آموزش دیجیتال؛ می‌بایست هرچه سریع‌تر نسبت به برنامه‌ریزی و تدوین سازوکار صحیح و متناسب با شرایط همه‌گیری کرونا جهت کشف استعدادها و نواخ ورزشی در رشته‌های مختلف اقدامات سریع صورت گیرد تا از آسیب‌های بعدی آن در آینده ورزش کشور جلوگیری گردد.

از آنجا که بسیاری از نیروهای شاغل در آموزش و پرورش از آشنایی کافی با نحوه استفاده از نرم‌افزارهای به‌روز آموزش از راه دور برخوردار نیستند لذا لزوم برگزاری دوره‌های دانش‌افزایی و ضمن خدمت برای معلمان و دبیران درس تربیت‌بدنی جهت آموزش دیجیتال و تدریس از راه دور و فراگیری کار با نرم‌افزارهای مختلف بیش از پیش احساس می‌گردد.

سپاسگزاری

از همه اساتید و کارشناسانی که در تهیه این مقاله و در جمع‌آوری اطلاعات، نویسندگان مقاله را راهنمایی و همراهی کردند، کمال تشکر را داریم.

References

- Alvarez Jr, A. V. (2020). The phenomenon of learning at a distance through emergency remote teaching amidst the pandemic crisis. *Asian Journal of Distance Education*, 15(1), 144-153 .
- Amiri, M., & Nowruzi Seyed Hosseini, R. (1393). *An Introduction to Qualitative Research Methods in Sport*. University of Tehran Press. (In Persian).
- Borgen, J. S., Hallås, B. O., Løndal, K., Moen, K. M., & Gjølme, E. G. (2021). Problems created by the (un) clear boundaries between physical education and physical activity health initiatives in schools. *Sport, Education and Society*, 26(3), 239-252 .
- Cocek, C. (2012). exploring education through phenomenology: a review of Gloria Dall'alba's (ed.) *Diverse approaches*. *Phenomenology & Practice*, 6(1).
- Dunton, G. F., Do, B., & Wang, S. D. (2020). Early effects of the COVID-19 pandemic on physical activity and sedentary behavior in children living in the US. *BMC Public Health*, 20(1), 1-13.

بیماری کرونا در هنگام جمع‌آوری داده‌های این پژوهش، دسترسی به نمونه‌های پژوهش به سختی انجام گرفت و برخی از نمونه‌ها به دلیل ترس از ابتلا به ویروس کرونا حاضر به مصاحبه نشدند و برخی از مصاحبه‌ها نیز به صورت آنلاین انجام پذیرفت.

به‌طور کلی و با تحلیل و استنباط از نتایج پژوهش حاضر پیشنهاداتی به شرح ذیل ارائه می‌گردد:

اصل ۳۰ قانون اساسی دولت را موظف به تأمین "وسایل آموزش و پرورش رایگان" نموده است. با تغییرات ناگهانی به‌وجود آمده به‌واسطه همه‌گیری ویروس کرونا بسیاری از دانش‌آموزان در سراسر کشور از نعمت تحصیل جا ماندند. می‌بایست با افزایش ردیف بودجه وزارت آموزش و پرورش در مجلس شورای اسلامی و پیرو آن اعتبار تخصیصی به بخش آموزش دیجیتال از سمت وزارت آموزش و پرورش نیز افزایش یابد تا صرف توسعه زیرساخت‌ها و ملزومات پیاده‌سازی آموزش دیجیتال برای همه دانش‌آموزان گردد.

در حال حاضر کشور با مشکلات اقتصادی و تورم بالا دست و پنجه نرم می‌کند؛ معلمان و قشر فرهنگی جامعه نیز از این مشکلات مستثنی نیستند و حقوق دریافتی آن‌ها کفاف هزینه‌های زندگی را نمی‌دهد که این امر می‌تواند تأثیرات جبران‌ناپذیری بر آموزش دانش‌آموزان به‌خصوص در ایام همه‌گیری ویروس کرونا برجای بگذارد. لذا لزوم اجرای هرچه سریع‌تر طرح رتبه‌بندی معلمان و توجه ویژه به معیشت این قشر از جامعه بیش از پیش احساس

- Emami Sigaroodi, A., Dehghan Nairi, N., Rahnavard, Z., & Nouri Saeed. *Qualitative research methodology: phenomenology*. Comprehensive (In Persian).
- Nursing and Midwifery (Journal of HOLISTIC NURSING AND MIDWIFERY)*, 22 (2 (consecutive 68)), -. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?id=186589>
- Gholamian, J., & Islami, M. Pathology of school sports teaching during the quarantine period by Quidd 19. *The Third* (In Persian).
- Greve, S., Thumel, M., Jastrow, F., Krieger, C., Schwedler, A., & Süßenbach, J. (2020). The use of digital media in primary school PE—student perspectives on product-oriented ways of lesson staging. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 1-16.
- Hatami Nejad, P., & Solati, S. (1399). Effects of coronavirus on sports activities Physical education hours in schools Third National Conference on Student Sports Achievements. (In Persian).

- Iivari, N., Sharma, S., & Ventä-Olkkonen, L. (2020). Digital transformation of everyday life—How COVID-19 pandemic transformed the basic education of the young generation and why information management research should care? *International Journal of Information Management*, 55, 102183.
- Khoeini, P., Javadipour, M., & Rouhi, M. (1398). Identifying the components of an effective physical education teacher and evaluating its status in schools in Zanzan. *Motor Behavior (Research in Sports Science)*, 11 (38 # T00578),-. <https://www.sid.ir/fa/journal/ViewPaper.aspx?ID=524997> (In Persian).
- McGuine, T. A., Biese, K. M., Petrovska, L., Hetzel, S. J., Reardon, C., Kliethermes, S., Bell, D. R., Brooks, A., & Watson, A. M. (2021). Mental Health, Physical Activity, and Quality of Life of US Adolescent Athletes During COVID-19—Related School Closures and Sport Cancellations: A Study of 13 000 Athletes. *Journal of athletic training*, 56(1), 11-19.
- Mercier, K., Centeio, E., Garn, A., Erwin, H., Marttinen, R., & Foley, J. (2021). Physical Education Teachers' Experiences With Remote Instruction During the Initial Phase of the COVID-19 Pandemic. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(2), 337-342.
- Moradi, J., and Azarkardar, J. (1398). Investigating Motivational and Inhibitory Factors Affecting Physical Education in Schools. *Research in Educational Systems*, 13 (46), 79-93. (In Persian).
- Nastaran Borujeni, A., and Nastaran Borujeni, A., and Henry, H. (1395). Identifying the existing problems of physical education courses in Isfahan schools and comparing the views of principals, experts and teachers of physical education in Isfahan schools. *New Approaches in Sports Management*, (14), 83-94. 4 (In Persian).
- National Conference on Student Sports Achievements.
- Nicol, R. (2018). Entering the Fray: The role of outdoor education in providing nature-based experiences that matter. *Educational Philosophy and Theory*, 46(5), 449-461.
- Pirjamadi, S. (1399). Provide sports training suggestions during Covid-19 disease. Third National Conference on Student Sports Achievements. (In Persian).
- Rezapour, F., & Moharramzadeh, M. (1400). Developing an Efficiency Model for Virtual Curriculum in Physical Education in Schools (Case Study: Covid-19 Epidemic). *Research in Educational Sports*,. (In Persian).
- Rostamkhani, P., Ebrahimi, M., & Hossein Mohammadi Gondareh, H. (1399). Barriers and Challenges to Virtual Education Physical Education Lessons Due to Quid-19. Third National Conference on Student Sports Achievements. (In Persian).
- Sallis, J. F., Adlakha, D., Oyeyemi, A., & Salvo, D. (2020). An international physical activity and public health research agenda to inform COVID-19 policies and practices. *Journal of Sport and Health Science*.
- Sallis, J. F., McKenzie, T. L., Beets, M. W., Beighle, A., Erwin, H., & Lee, S. (2012, 2012/06/01). Physical Education's Role in Public Health. *Research quarterly for exercise and sport*, 83(2), 125-135. <https://doi.org/10.1080/02701367.2012.10599842>
- Varea, V., & González-Calvo, G. (2020). Touchless classes and absent bodies: teaching physical education in times of Covid-19. *Sport, Education and Society*, 1-15.
- Webster, C. A., D'Agostino, E., Urtel, M., McMullen, J., Culp, B., Loiacono, C. A. E., & Killian, C. (2021). Physical Education in the COVID Era: Considerations for Online Program Delivery Using the Comprehensive School Physical Activity Program Framework. *Journal of Teaching in Physical Education*, 40(2), 327-336.
- Zachopoulou, E., Liukkonen, J., Pickup, I., & Tsangaridou, N. (2010). Early steps physical education curriculum: Theory and practice for children under 8. *Human Kinetics*.