

ORIGINAL ARTICLE**Identifying The Consequences of Designing a Football Kindergarten Model With a Physical Literacy Approach****Shabnam Gholam Ghara Gheshlaghi¹**, **Nasrin Azizian Kohan^{*2}**, **Mehrdad Moharramzadeh³**, **Abbas Naghizadeh Baghi⁴**

1. Ph.D, Department of Sports management, Faculty of Education Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

2. Professor, Department of Sports management, Faculty of Education Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

3. Professor, Department of Sports management, Faculty of Education Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

4. Associate Professor, Department of Sports management, Faculty of Education Sciences and Psychology, University of Mohaghegh Ardabili, Ardabil, Iran.

***Correspondence**

Nasrin Azizian Kohan
E-mail: n.azizian@uma.ac.ir

Receive Date: 04/Jan/2024

Accept Date: 25/Apr/2025

Published Online: 22/Mar/2026

How to cite

Gholam Ghara Gheshlaghi, S., Azizian Kohan, N., Moharramzadeh, M. and Naghizadeh Baghi, A. (2026). Identifying the consequences of designing a football kindergarten model with a physical literacy approach. *Applied Research of Sport Management*, 14(4), 79-98.

EXTENDED A B S T R A C T**Introduction**

Early childhood represents a critical period for establishing foundations that optimize health, development, and lifelong physical activity engagement. Children should consistently experience joy, learning, and progressive development through play and structured activities. Contemporary children's sports programs, particularly in football, have increasingly emphasized early specialization and technical skill development, often overlooking the fundamental needs of holistic child development. This approach contrasts sharply with developments in developed nations, which have undertaken substantial revisions to their youth sports structures, designing programs that address the essential developmental needs of childhood. The Long-Term Athlete Development (LTAD) model, implemented across numerous developed countries, underscores the importance of acquiring physical literacy during childhood. Physical literacy, as conceptualized by Margaret Whitehead, represents a unique individual capability encompassing motivation, confidence, physical competence, knowledge, and understanding for valuing and taking responsibility for engagement in physical activities throughout life. This multidimensional construct extends beyond physical skill acquisition to incorporate affective and cognitive domains essential for sustained active living. Football, the world's most popular sport with four billion followers, offers a powerful way to promote physical literacy in young children. A "football kindergarten" is an innovative concept that goes beyond traditional training, creating vibrant spaces where football-interested children learn through play. These environments provide safe, stimulating settings where kids progress from individual to group activities, building social skills while preparing for formal education. Child-centered sports structures prioritize children's needs, interests, and participation in athletic activities. This approach is characterized by involving children in decision-making processes, ensuring inclusive participation, and creating safe, enjoyable environments. It emphasizes learning through play and encourages children to assume responsibility for their learning and sports participation. Such programs utilize sports like football to promote child development, focusing on cultivating love for the game, movement education, ball comfort, and foundational skill acquisition. Despite the importance of quality early sports experiences, many children lack proper instruction and remain at beginner levels. Traditional youth football often prioritizes winning, early specialization, and adult-focused methods, leading to poor motor skill development, reduced enjoyment, and dropout. Consequences include weak motor abilities, low fitness, poor habits, unfulfilled potential, and future player shortages. Given these challenges, designing a football kindergarten model with a physical literacy approach represents a potentially transformative intervention. Such a model would prioritize fundamental movement skill development, holistic child growth, and lifelong physical activity engagement rather than premature specialization. The present study aimed to identify the consequences of designing a football kindergarten model with a physical literacy approach, thereby providing empirical evidence to inform policy development, program design, and coaching practices in children's football.

Methodology

This qualitative study employed an applied, exploratory purpose utilizing thematic analysis methodology. The research population comprised academic experts and specialists, prominent football managers and grassroots coaches, and child development specialists from Iran, the United States, and Canada. Non-probability purposive sampling was employed to select participants with relevant expertise. Semi-structured interviews were conducted until theoretical saturation was achieved with 18 participants, comprising 16 males (89%) and 2 females (11%). The interview protocol involved initial contact through invitations via virtual platforms, containing cooperation requests and general research questions. Participants received comprehensive information regarding the research process. Data collection occurred from May 19, 2024, to November 5, 2024. Interview durations ranged from 20 to 45 minutes, yielding 51 pages of transcribed material. Following interview completion, all recordings were transcribed verbatim, and initial coding was performed to extract primary concepts. Subsequent analysis involved thorough literature review and expert consultation to identify secondary components. MAXQDA20 software was utilized for data analysis. The thematic analysis process followed three stages: interview analysis and description, text interpretation through theme network mapping and analysis, and text synthesis through report compilation. Validity was enhanced through standardized interview protocols with open-ended questions administered consistently across participants, multiple source triangulation, and rigorous multiple examination. Reliability was established through inter-coder agreement using Fleiss' Kappa coefficient. Five interview transcripts were provided to two expert coders who independently coded the material. Subsequently, coded documents were merged using software integration capabilities, and inter-coder agreement was calculated. Results for each code's presence or absence across three coders were entered into SPSS26 with the STATE FLEISS KAPPA extension. The overall Fleiss Kappa coefficient of 0.80 indicated substantial inter-coder agreement.

Findings

Analysis of the 18 interviews yielded 44 open codes, organized into 13 sub-themes and 7 main themes. The main themes identified were: development of key skills, educational outcomes, long-term sports development outcomes, future-oriented progress, challenges, health-oriented activity, and economic benefits. The development of key skills encompassed three sub-themes: mental skills, psychological skills, and communication and social skills. Mental skills included better decision-making and decision-construction, enhanced mental toughness, problem-solving skill reinforcement, self-control, and learning assistance. Psychological skills comprised self-confidence reinforcement, creativity enhancement, self-esteem strengthening, performance stress reduction, positive self-concept support, emotional growth assistance, and child personality development support. Communication and social skills included reinforcement of communication and social skills, empathy and cooperation enhancement, extraversion skill capability, and team sports' impact on experiencing various necessary skills. Educational outcomes emerged as a main theme with the sub-theme of educational-developmental effects. This included life skills improvement, experience of victory and defeat with appropriate reactions, healthy nutrition, better lifestyle, approaches to handling problems and difficulties, and learning discipline and responsibility.

Long-term sports development outcomes constituted another main theme, with the sub-theme of achieving goals aligned with the LTAD model. This encompassed encouragement for longer activity duration and persistence, fundamental skill reinforcement, motor skill development, training age considerations, and physical literacy. Future-oriented progress appeared as a main theme with the sub-theme of being predisposed for future success, specifically increasing future success levels. Challenges represented a main theme comprising two sub-themes: activity cessation if programs are improperly implemented and limitations for other sports disciplines. The former included childhood injury effects, consequences of incorrect childhood education, and psychological pressure for success. The latter involved reduced participation in other sports due to football's popularity. Health-oriented activity emerged as a main theme encompassing four sub-themes: healthier future, prevention and treatment, mental health, and physical and executive benefits. Healthier future included greater health levels through skill acquisition. Prevention and treatment comprised encouragement for physical activity given current unfavorable conditions. Mental health encompassed life expectancy, prevention of depression and isolation, and support for children's psychological needs. Physical and executive benefits included impact on physical development and physical strength enhancement. Economic benefits constituted the final main theme, with the sub-theme of economic optimization and increased economic turnover. This included job creation, expansion of the football market nationally, local economic strengthening, revenue generation, and reduced societal welfare costs.

Discussion and Conclusion

The findings illuminate the multifaceted consequences of implementing football kindergarten models grounded in physical literacy principles. The identification of seven main themes

demonstrates that such an approach extends beyond traditional skill development, encompassing holistic child development with implications for individual well-being, educational outcomes, long-term athletic progression, future success predisposition, health promotion, and economic benefits, while acknowledging potential challenges requiring careful program design. The development of key skills represents a foundational outcome, integrating mental, psychological, and social domains. This finding aligns with research by Aldoghan and colleagues (2023), Thelwell and colleagues (2006), Mao and colleagues (2024), and Visek and colleagues (2013), confirming that physical literacy-oriented football programs cultivate comprehensive skill sets essential for both athletic and life success. Mental skills such as decision-making and self-control complement psychological attributes including confidence and emotional regulation, while social competencies facilitate effective interpersonal interactions. Educational outcomes identified in this study underscore the pedagogical value of football kindergartens. The educational-developmental effects resonate with findings from Lenzen and colleagues (2023), Licardo and colleagues (2023), and Merino and colleagues (2021). These outcomes demonstrate that football kindergartens serve as educational environments where children acquire essential life competencies alongside athletic skills. The alignment of football kindergarten outcomes with LTAD model objectives represents a significant finding, confirming that physical literacy-oriented programs can effectively support long-term athletic development pathways. Consistent with research by Affolter (2016), Balyi and colleagues (2013), and Ford and colleagues (2011), the emphasis on encouraging sustained participation, fundamental skill reinforcement, and appropriate training age positions children for optimal long-term athletic progression. Future-oriented progress reflects the forward-looking nature of physical literacy-oriented football kindergartens. By preparing children for future success, these programs contribute to building better future generations. This finding aligns with Humphrey (2012) and Matthews and colleagues (2024), suggesting that investment in quality early sports experiences yields dividends in children's subsequent achievement. The identification of challenges provides important caveats for program implementation. Potential activity cessation from improper program execution and limitations on other sports participation represent legitimate concerns requiring proactive management. These findings corroborate research by Radojević and colleagues (2011) and Merkel (2013), emphasizing the need for careful program design and qualified personnel. Health-oriented activity outcomes demonstrate significant public health implications. The integration of immediate and long-term health benefits across physical, mental, and preventive domains aligns with research by Ring-Dimitriou and colleagues (2019), Clemente and colleagues (2022), Faude and colleagues (2010), and Morgado and colleagues (2023). These findings suggest that football kindergartens can contribute to addressing pressing public health challenges. Economic benefits identified in this study, including job creation, market expansion, local economic strengthening, and reduced welfare costs, highlight broader societal value. Consistent with research by Bohdan and Olga (2024) and Memari (2021), these findings demonstrate that investment in quality children's sports infrastructure generates economic returns beyond the immediate sports sector. In conclusion, this study provides comprehensive evidence that designing football kindergarten models with physical literacy approaches yields substantial positive consequences for children interested in football. The integration of physical literacy principles within child-centered football programs supports holistic development encompassing key skills, educational outcomes, long-term athletic progression, future success predisposition, health promotion, and economic benefits, while acknowledging challenges requiring careful program design. These findings underscore the importance of moving beyond traditional early specialization approaches toward developmentally appropriate, physically literacy-oriented programs that prioritize children's overall well-being and lifelong physical activity engagement. For sports policymakers, administrators, coaches, and parents, these results emphasize the value of investing in quality early football experiences that nurture children's physical, psychological, and social development, thereby contributing to healthier, more capable future generations and stronger sports systems.

KEY WORDS

Children's Football, Football Kindergarten, Child-centered Structure, Physical Literacy, Long-term Development of Athletes.



پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی

سال چهاردهم، شماره چهارم، پیاپی پنجاه و ششم، بهار ۱۴۰۵ (۹۸-۷۹)

doi Doi:10.30473/arsm.2025.73307.3940

E-ISSN: 2345-5551

P-ISSN: 2538-5879

«مقاله پژوهشی»

شناسایی پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی

شبنم غلام قراقشلاقی^۱، نسرين عزيزيان كهن^{۲*}، مهرداد محرمزاده^۳، عباس نقی زاده باقی^۴

چکیده

هدف از پژوهش حاضر شناسایی پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی بود. مجموعه‌های فعلی کار با کودکان علاقه‌مند به فوتبال بیشتر بر آموزش تخصصی این رشته متمرکز است، این در حالی است که کشورهای توسعه‌یافته بازیگری‌های کلانی بر ساختارهای ورزشی کودکان خود داشته‌اند و برنامه‌هایی طراحی کرده‌اند که نیازهای اساسی آن دوران را برطرف می‌کند. پژوهش از نوع کیفی، از لحاظ هدف کاربردی و از نوع اکتشافی است که در آن از روش تحلیل مضمون استفاده شد. جامعه آماری متشکل از خبرگان و متخصصان دانشگاهی، مدیران و مربیان برجسته فوتبال (پایه) و متخصصان حوزه کودک است. از روش نمونه‌گیری غیراحتمالی هدفمند و مصاحبه‌های نیمه ساختاریافته تا حد اشباع نظری با ۱۸ نفر از سه کشور ایران آمریکا کانادا برای گردآوری داده‌ها استفاده شد. سپس از نرم‌افزار MAXQDA20 برای تجزیه و تحلیل استفاده شد. یافته‌های پژوهش شامل ۴۴ کد باز که در ۱۳ مضمون فرعی و ۷ مضمون اصلی قرار دارد به دست آمد که شامل: پرورش مهارت‌های کلیدی (مهارت‌های ذهنی، مهارت‌های روان‌شناختی، مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی)، پیامدهای آموزشی (آثار تربیتی پرورشی)، پیامدهای توسعه بلندمدت ورزشی (دست‌یابی به اهداف همسو با مدل توسعه بلندمدت ورزشکاران)، پیشرفت آینده‌نگر (مستعد موفقیت در آینده)، چالش‌ها (ترک فعالیت در صورت اجرای نادرست برنامه، محدودیت برای سایر رشته‌های ورزشی)، فعالیت سلامت محور (آینده سالم‌تر، پیشگیری و درمان، سلامت روانی، فواید جسمانی و اجرایی)، منافع اقتصادی (بهینه‌سازی اقتصادی و افزایش گردش اقتصادی) است. در نتیجه طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی برای کودکان علاقه‌مند به فوتبال پیامدهای مثبت فراوان دارد.

واژه‌های کلیدی

فوتبال کودکان، کودکان فوتبال، ساختار کودک محور، سوادبدنی، توسعه بلندمدت ورزشکاران.

۱. دکتری، مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.
 ۲. استاد گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.
 ۳. استاد گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.
 ۴. دانشیار گروه مدیریت ورزشی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه محقق اردبیلی، اردبیل، ایران.

*نویسنده مسئول: نسرين عزيزيان كهن
 رایانامه: n.azizian@uma.ac.ir

تاریخ دریافت: ۱۴۰۳/۱۰/۱۵

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۲/۰۵

تاریخ انتشار آنلاین: ۱۴۰۵/۰۱/۰۱

استناد به این مقاله:

غلام قراقشلاقی، شبنم؛ عزیزیان کهن، نسرين، محرمزاده، مهرداد و نقی‌زاده باقی، عباس (۱۴۰۵). شناسایی پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی. پژوهش‌های کاربردی در مدیریت ورزشی، ۱۴(۴)، ۷۹-۹۸.

حق انتشار این مستند، متعلق به نویسندگان آن است. © ۱۴۰۵ ناشر این مقاله، دانشگاه پیام نور است

این مقاله تحت گواهی زیر منتشر شده و هر نوع استفاده غیرتجاری از آن مشروط بر استناد صحیح به مقاله و با رعایت شرایط مندرج در آدرس زیر مجاز است.

Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>)<https://arsmb.journals.pnu.ac.ir/>

مقدمه

کودکان باید همواره از بازی لذت ببرند یاد بگیرند و پیشرفت کنند. دوران کودکی یک فرصت کلیدی برای ایجاد سیاست‌ها و اقداماتی است که سلامت و رشد آن‌ها را بهینه می‌کند (گوئن و همکاران^۱، ۲۰۱۶).

با توجه به مدل‌های توسعه بلندمدت ورزشکاران که در اکثر کشورهای پیشرفته مورد توجه و اجرا قرار گرفته است همچون مدل LTAD^۲ و با تأکید آن بر اهمیت کسب سوادبدنی^۳ در دوران کودکی می‌توان با کمک گرفتن از ابزار جذاب و همه‌گیری مانند فوتبال به تصحیح آنچه در روش‌های سنتی تخصصی‌سازی زود هنگام علاقه‌مندان فوتبال انجام می‌شده پرداخت و به نتایج مطلوب‌تری در رشد ایده‌آل کودکان رسید (رمضانی‌نژاد و همکاران، ۱۴۰۰؛ نیوبری^۴، ۲۰۱۴).

مدل توسعه ورزشکاران بلندمدت بر تمرین، رقابت و ریکاوری مناسب سن در هفت مرحله برای بهینه‌سازی عملکرد ورزشی و فعالیت بدنی مادام‌العمر تأکید دارد. این شامل رشد فیزیکی خاص و عمومی است و اهمیت بلوغ بیولوژیکی و آمادگی فردی را در سن تقویمی تشخیص می‌دهد (بالی^۵ و همکاران، ۲۰۱۳).

از دیدگاه خانم مارگارت وایتهد^۶، سوادبدنی یک توانایی منحصر به فرد برای هر فرد است که شامل انگیزه، اعتماد به نفس، شایستگی جسمانی، دانش و درک برای ارزشمند دانستن و مسئولیت‌پذیری در شرکت در فعالیت‌های بدنی برای یک زندگی سالم است (بریتون و همکاران^۷، ۲۰۲۲).

اکنون سیستم‌های ورزشی کشورهایی مانند کانادا، انگلستان و سازمان‌های بین‌المللی به اهمیت استفاده از مطالعات مدل توسعه بلندمدت ورزشکاران اذعان دارند (پروالت و گونزالس^۸، ۲۰۲۱).

فوتبال کودکان (پایه) به مجموعه‌ای از فعالیت‌ها و برنامه‌های آموزشی اشاره دارد که به منظور توسعه مهارت‌های ابتدایی و بنیادی در فوتبال طراحی شده است. هدف از فعالیت‌های پایه تضمین فرصت‌های متنوع برای همه افراد برای تمرین فوتبال به روش‌های مختلف است (سرووی^۹ و همکاران، ۲۰۲۴). کودکان فضایی امن، پرورش‌دهنده، چالش‌انگیز، محرک، سرگرم‌کننده و حمایتی است که در آن کودکان می‌توانند یاد بگیرند و خود را برای گذار تدریجی از بازی‌های انفرادی در خانه به بازی‌های گروهی و آشنایی با مفاهیم و منطق جامعه بزرگسالان و آموزش رسمی‌تر آماده کنند (باوکوم^{۱۰} و همکاران، ۲۰۲۳؛ ولدی و وحدانی، ۱۴۰۱). شایان ذکر است کودکان فوتبال یک مفهوم نوآورانه است که فراتر از یک ساختمان یا محیط آموزشی سنتی عمل می‌کند. این طرح منحصر به فرد برای کودکان علاقه‌مند به فوتبال طراحی شده تا آن‌ها بتوانند در یک محیط شاداب و خلاقانه به بازی و یادگیری بپردازند و از طریق فعالیت‌های سرگرم‌کننده به رشد خود ادامه دهند. از پیامدهای آن می‌توان به توسعه انواع مهارت‌های بنیادی، کارگروهی، عشق به بازی و در کل سوادبدنی کودک که از طریق فعالیت‌های مبتنی بر بازی تمرکز دارد اشاره کرد. ساختار ورزشی کودک محور نیازها، علایق و مشارکت کودکان در فعالیت‌های ورزشی را اولویت‌بندی می‌کند. این رویکرد با مشارکت دادن کودکان در فرایندهای تصمیم‌گیری، تضمین مشارکت همه و ایجاد محیطی امن و لذت‌بخش مشخص می‌شود. بر یادگیری از طریق بازی تأکید می‌کند و کودکان را تشویق می‌کند که مسئولیت‌یادگیری و مشارکت در ورزش را بر عهده بگیرند (کوین^{۱۱}، ۲۰۲۲).

برنامه ورزشی کودک محور از ورزش‌هایی مانند فوتبال برای رشد کودک استفاده می‌کند و در کل بر ایجاد عشق به بازی، آموزش حرکت، کسب راحتی با توپ و مهارت‌های پایه متمرکز است (ساوسسکو و شاندر^{۱۲}، ۲۰۲۳). طراحی کودکان فوتبال و توجه به ابعاد مختلف

1. Guhn et al
2. Long-Term Athlete Development
3. Physical Literacy
4. Newberry
5. Balyi et al
6. Margaret Whitehead
7. Britton
8. Perreault & Gonzalez

9. Szerovay
10. Baucom
11. Quinn
12. Săvescu & Șandra

چندوجهی است که جنبه‌های مختلف رشد جسمی، ذهنی و اجتماعی را در بر می‌گیرد و می‌تواند به بهبود سلامت کودکان کمک کند. برای کودکان یک تجربه مثبت، جذاب و پر از سرگرمی از ورزش با بازی شروع می‌شود و تحقیقات نشان داده است که اولین شروع مثبت، آن‌ها را تشویق می‌کند تا در طول زندگی خود سالم و فعال بمانند (نینگینگ و ون گوانگ^۳، ۲۰۲۳). ابتدا باید تمرکز بر روی پرورش عشق کودک به بازی باشد تا جنبه‌های فنی‌تر ورزش و هنگامی که عشق کودک به بازی پرورش داده شد می‌توان به دنبال جنبه‌های دیگر رفت، البته یافتن راه‌هایی برای پرشور و با انگیزه نگه‌داشتن نباید جایگزین توسعه مهارت‌های حیاتی شود و هرکدام اهمیت خاص خود را دارد. ورزشکارانی که در دوران کودکی با آسودگی خاطر و لذت، بدون فشار ورزش می‌کنند در مقایسه با کودکان دیگر به ورزشکارانی همه فن حریف‌تر و متعادل‌تر تبدیل می‌شوند. این رویکرد شانس رسیدن به سطوح ورزش نخبگان را نیز بالا می‌برد. آن‌ها الگوهای حرکتی و مهارت‌های تصمیم‌گیری بهتری را دریافت می‌کنند و امکان دستیابی به تجربه‌های مثبت هنگام تخصصی شدن در سنین بالاتر نیز افزایش می‌یابد که این فرایند به تعهد فعالیت بدنی مادام‌العمر آن‌ها کمک می‌کند (رضانی‌نژاد و همکاران، ۱۴۰۰). از این رو در تدوین مسیر سالم‌تر برای کودکان باید به رعایت الزاماتی مهمی همچون تعیین اهدافی که باید در این گروه سنی دنبال کرد، برنامه‌ریزی و سازمان‌دهی کلاس‌ها، انواع استانداردها و محتوای آموزشی، شیوه‌های نظارتی و ارزیابی چنین مجموعه‌هایی و همچنین تعریف شایستگی‌های نیروهای انسانی لازم در کار با کودک باید توجه جدی داشت (ژانگ^۴، ۲۰۲۳). باشگاه‌ها و مربیان از مزایای مشارکت در فوتبال پایه مثل فعال بودن و لذت بردن راضی هستند، اگرچه این نتایج خوشنود کننده است، اما نتایج مفیدتری را نیز می‌توان به وسیله یک طراحی ساختاریافته، سازمان‌یافته و ساختار کودک محور شده به دست آورد. تمرکز ما باید همیشه روی آن چیزی باشد که برای کودک بهتر است (نیوبری، ۲۰۱۴).

هدف‌گذاری، برنامه‌ریزی، سازمان‌دهی، نظارت، ارزیابی و بخش مهم منابع انسانی چنین مجموعه‌هایی برای تعریف یک ساختار جدید بازی ورزشی آموزشی، می‌تواند به‌عنوان یک مقدمه و نقطه شروع عالی برای کودکان علاقه‌مند به این رشته باشد و به توسعه مهارت‌های مختلف موردنیازشان کمک کند و کودکان را از آموزش‌های تخصصی دور نگهداری تا به اندازه کافی آماده شروع آن‌ها باشند.

کودکستان‌های فوتبال با رویکرد سوادبدنی فقط بر برآورده کردن نیازهای فعلی تمرکز ندارد بلکه حفظ منافع در طولانی‌مدت را هم دنبال می‌کند که برای جامعه سودمند است. بهره‌مندی کودکان از سوادبدنی مهم است زیرا می‌تواند منجر به یک‌عمر فعالیت و بهبود نتایج سلامتی شود و با بهبود عملکرد تحصیلی، سلامت جسمانی، سلامت روانی، مهارت‌های اجتماعی، افزایش اعتماد به نفس و عزت نفس و به‌طور کلی کیفیت کلی زندگی همراه باشد (تانگ و همکاران^۱، ۲۰۲۳).

سوادبدنی مبنای رشد سالم جامعه و از نظر ایده‌آل باید پیش از شروع جهش رشد نوجوانی توسعه یابد. یادگیری حرکات به‌طور جدا از هم، ترکیب آن‌ها به روش‌های مختلف، و سپس استفاده جداگانه از آن‌ها یا ترکیب آن‌ها با یکدیگر در وضعیت‌های ورزشی مختلف و تبدیل همه این‌ها به الگوهای حرکتی مهم‌ترین اصل در سوادبدنی است. برای مدیران و سیاست‌گذاران ورزشی، والدین، مراقبان و مربیان مهم است که فرصت‌هایی را برای کودکان فراهم کنند تا این مهارت‌ها را از طرق توسعه دهند و این کار را می‌توان با کمک فوتبال به‌خوبی انجام داد زیرا فوتبال را می‌توان در سنین بسیار پایین و در سطوح ابتدایی‌اش به‌راحتی بازی کرد. فوتبال یک ورزش محبوب در سرتاسر جهان است که حدود ۴ میلیارد طرفدار دارد (دی پائولو^۲ و همکاران، ۲۰۲۳).

امروزه سیستم‌های آموزش کودکان و نوجوانان برای تمرکز بر رشد فردی و آموزش یک بازیکن خلاق تجدیدنظر شده است. ورزش‌های سازمان‌یافته کنونی محیطی حمایتی برای فعالیت بدنی بلاخص کودکان فراهم می‌کنند. مفهوم رشد کودکان با فوتبال موضوعی

مبانی نظری

در این راستا ضروری است که به بررسی پیشینه تحقیق پرداخته شود. صادق‌پور و همکاران (۱۴۰۱)، در پژوهش پیشامدها و پیامدهای توسعه سوادبدنی در دانش‌آموزان مقطع ابتدایی نشان دادند که توسعه سوادبدنی بر شش مقوله اصلی شامل توسعه حرکتی، مهارت، ادراک، جسمی، شناختی و انگیزه تأکید دارد. شرایط علی این موضوع شامل عوامل محیطی و فنی و تخصصی است. در کنار این‌ها، عوامل فرهنگی، اجتماعی، خانوادگی، رسانه‌ها، آموزش، فناوری و نهادهای آموزشی به‌عنوان عوامل زمینه‌ساز در نظر گرفته شدند. پیامدهای اولیه این توسعه شامل مواردی مانند پیشگیری از چاقی، تأثیر مثبت بر رشد، اثرات مثبت در جنبه‌های روحی و روانی، شخصیت کودکان، بهبود در یادگیری و اثرات مثبت جسمی هستند. در زمینه پیامدهای ثانویه، اثرات عملکردی ورزش و تربیت نسل سالم، اثرات مثبت اجتماعی و اقتصادی به‌عنوان نتایج مهم شناسایی شدند. این نتیجه به دست آمد که آموزش سوادبدنی به کودکان کمک می‌کند تا رفتارهای درونی و عادت‌های مطلوب را ایجاد کنند و به ابزارهای ضروری برای یک زندگی فعال فیزیکی دسترسی پیدا کنند، که در نهایت به افزایش کیفیت زندگی و رفاه آن‌ها می‌انجامد.

پژوهش محمدزاده و همکاران (۱۴۰۰)، تحت عنوان «ارائه مدل مفهومی توسعه سوادبدنی در ایران» به‌کارگیری نظری داده‌بنیاد به روش کیفی و از طریق مصاحبه با ۱۳ نفر از کارشناسان برجسته در زمینه سوادبدنی و تربیت بدنی انجام گرفته است. داده‌ها از طریق مصاحبه و در سه مرحله کدگذاری باز، محوری و انتخابی تحلیل شده‌اند. در مجموع، ۶۷ مفهوم، ۲۷ مقوله و ۱۲ طبقه در مرحله کدگذاری شناسایی شدند. نتایج پژوهش نشان داد که سوادبدنی را می‌توان به‌عنوان توانایی یا ظرفیت متأثر از رشد در ابعاد شناختی، روان‌شناختی، جسمانی و رفتاری در قالب سبک زندگی فعال در نظر گرفت. شرایطی مانند جنسیت، اختلالات، سن و مشارکت در فعالیت بدنی زمینه‌هایی برای بروز سوادبدنی هستند. عوامل مؤثر بر سوادبدنی شامل آموزش و پرورش، وزارت بهداشت، وزارت ورزش، شهرداری‌ها، بهزیستی، عوامل اقتصادی، سیاسی، اجتماعی،

رسانه و خانواده هستند. علاوه بر این، آموزش، مداخلات در کودکی و نوجوانی، فراهم کردن امکانات، افراد متخصص و سیاست‌گذاری مناسب می‌توانند به توسعه سوادبدنی کمک کنند. یافته‌ها همچنین نشان داد که پیامدهای سوادبدنی شامل بهبود سبک زندگی، حفظ سلامت و تندرستی، افزایش مشارکت در فعالیت بدنی و سلامت جامعه است. نتایج این مطالعه الگوی جامع و شفافی از چارچوب سوادبدنی ارائه می‌دهد که می‌تواند به متخصصان، محققان و سیاست‌گذاران در ارائه سوادبدنی به جامعه کمک کند.

اناری و قاسمی (۱۳۹۹)، در پژوهشی با عنوان «نقش مصرف رسانه‌ای در انجام فعالیت بدنی براساس الگوی سلامت و سوادبدنی ادراک شده در دانش‌آموزان ایران» نشان دادند که بین مصرف رسانه‌ای و سوادبدنی ادراک شده (شامل دانش و درک، بیان و ارتباط با دیگران، و اعتماد به نفس) رابطه مثبت معناداری وجود دارد. همچنین، مصرف رسانه‌ای می‌تواند بر انجام فعالیت بدنی مطابق با الگوی سلامت و ابعاد مختلف آن (مانند تغییر رفتار فعالیت، فواید درک شده، خودکارآمدی و موانع درک شده) تأثیر مثبت بگذارد. علاوه بر این، سوادبدنی نیز به‌طور معناداری بر انجام فعالیت بدنی براساس الگوی سلامت و ابعاد آن تأثیر دارد. براساس نتایج تحقیق، مصرف رسانه می‌تواند سطح فعالیت بدنی و سوادبدنی دانش‌آموزان را ارتقا دهد.

ویر و همکاران^۱ (۲۰۲۴)، در پژوهشی با عنوان «سوادبدنی و فعالیت بدنی در آموزش سال‌های اولیه» چه چیزهایی شناخته شده است، چه کاری انجام شده است و چه چیزی لازم است؟ آورده‌اند شایستگی اولیه در مهارت‌های حرکتی، مشارکت در فعالیت‌های ورزشی و تفریحی را ارتقا می‌بخشد، تعاملات اجتماعی و سلامت عاطفی را تقویت می‌کند و تنظیم فعالیت‌های بدنی براساس نیازهای فردی می‌تواند انگیزه و مشارکت را افزایش دهد. برنامه‌های ورزشی باید به توانایی‌ها، علایق و زمینه‌های اجتماعی متنوع کودکان توجه کنند تا محیطی حمایتی برای توسعه سوادبدنی ایجاد شود.

فی و همکارانش^۲ (۲۰۲۴)، در پژوهش خود با عنوان «بازی مولد فوتبال برای کودکان پیش‌دبستانی: مفاهیم

1. Weir et al

2. Fei et al

در پژوهشی دیگری که توسط ادواردز^۴ و همکاران که در سال ۲۰۱۷ انجام شده است، با ارائه مقاله‌ای درباره تعاریف، مبانی و انجمن‌های سوادبدنی، یک مرور سیستماتیک صورت گرفته است. این تحقیق بر ضرورت اتخاذ رویکردی عملی برای سوادبدنی تأکید می‌کند، اما تصریح می‌کند که سوادبدنی تنها یک مفهوم فیزیکی نیست. برای پیشرفت در نظریه‌پردازی و تحقیقات در حوزه سوادبدنی، ضروری است که شفافیت و تحمل روش‌های متنوع وجود داشته باشد. از بین دیدگاه‌های مختلف، مشخص شد که سوادبدنی و FMS^۵ مترادف نیستند. FMS تنها بر پیشرفت مهارت‌های حرکتی تمرکز دارد، در حالی که سوادبدنی به عناصر عاطفی و شناختی نیز توجه دارد. دلیل این تفاوت آن است که FMS می‌تواند بخشی از یک برنامه جامع سوادبدنی تلقی شود و در توسعه عناصر صلاحیت فیزیکی سوادبدنی نقش داشته باشد.

در مقاله دیگری از آماندا جی. ویسک^۶ و همکارانش (۲۰۱۵)، با عنوان «نظریه یکپارچگی سرگرم کننده: به سوی حمایت از کودکان و مشارکت ورزشی نوجوانان» آمده است، مفهوم سرگرمی یک عامل تعیین کننده مهم در مشارکت ورزشی کودکان است. آن‌ها عناصر کلیدی را که باعث لذت بردن از ورزش برای کودکان می‌شوند، شناسایی کردند. این چارچوب بر اهمیت ادغام سرگرمی در ساختارهای تمرین برای حفظ مشارکت تأکید می‌کند.

برخی از باشگاه‌ها و آکادمی‌های فوتبال کلاس‌هایی را برای کودکان حتی نوپا برگزار می‌کنند. هنگام معرفی فوتبال به یک کودک همه چیز باید سرگرم کننده، سبک و غیررقابتی باشد. چندین مؤسسه و برنامه در سراسر جهان رشد کودکان را با کمک گرفتن از فوتبال دنبال می‌کنند، مجموعه‌هایی مانند لیل کیکرز^۷، لیتل کیکرز^۸، ورزش برای کودکان^۹، کیدل ساکر^{۱۰}، ساکر شوتز^{۱۱}، آکادمی ستارگان فوتبال^{۱۲}، کیک استارترزها پیش دبستانی فوتبال^۱.

نظری، معضلات واقع بینانه، و مسیرهایی برای خلقت بر رویکرد کودک محور به فوتبال» تأکید می‌کند که بر پرورش خلاقیت، تخیل و مهارت‌های حل مسئله در کودکان خردسال تمرکز دارد. این موضوع بر اهمیت قالب‌های بازی انعطاف پذیر و متنوع که به کودکان اجازه می‌دهد تا فعالانه شرکت کنند و تجربیات یادگیری خود را در طول بازی ایجاد کنند، تأکید دارد.

یانگ و همکارانش^۱ (۲۰۲۳)، در مقاله‌ای با عنوان «بررسی اجمالی و راهبردهای فعالیت‌های ورزشی کودکان» ارزیابی وضعیت فعلی و شناسایی اقدامات متقابل به اهمیت فعالیت‌های بدنی ساختاریافته متناسب با مراحل رشد کودکان از جمله تمرینات حرکتی اساسی و بازی در فضای باز پرداخته است. این مقاله ضرورت ایجاد محیط‌های مناسب برای گروه‌های سنی مختلف را برای ارتقای سلامت جسمانی و رشد شناختی از طریق ورزش‌ها و بازی‌های سازمان یافته مورد تأکید قرار می‌دهد.

در مقاله دیگری از ماریکا وارنر و همکارانش^۲ (۲۰۲۱)، با عنوان «افزایش سوادبدنی در جوانان: یک ورزش دوهفته‌ای برنامه توسعه برای کودکان ۶ تا ۱۰ ساله» آمده است فعالیت بدنی منظم به طور قابل توجهی نتایج سلامتی را بهبود می‌بخشد، با این حال میزان فعالیت بدنی دوران کودکی به طور نگران کننده‌ای پایین است. سوادبدنی به عنوان پایه و اساس تربیت بدنی با کیفیت شناخته شده است، که نشان می‌دهد ورزش، آموزش و مداخلات بهداشت عمومی باید به دنبال افزایش سوادبدنی برای ارتقای فعالیت بدنی باشد.

راد و همکاران (۲۰۲۰)، در پژوهشی با عنوان «سوادبدنی - سفری برای غنی سازی فردی» منطق دینامیک زیست محیطی برای افزایش عملکرد و فعالیت بدنی در همه گفته است که توسعه سوادبدنی در دوران کودکی تأثیرات عمیقی بر سلامت و رفاه در طول عمر دارد. کودکان با سوادبدنی بیشتر به فعالیت‌های بدنی منظم می‌پردازند، که به نتایج بهتری در سلامت در آینده منجر می‌شود.

4. Edwards
5. Fundamental Movement Skills
6. Visek
7. Lil' Kickers
8. Little Kickers
9. S4K
10. Kiddie Soccer
11. Soccer Shots
12. Soccer Stars Academy

1. Yang et al
2. Warner et al
3. Rudd

بخش مربیگری کودکان، کمبود بازیکنان با کیفیت در آینده اشاره کرد (تین و بونرود^۲، ۲۰۱۹؛ رضانی‌نژاد و همکاران، ۱۴۰۰). متأسفانه شواهد نشان داده که بسیاری از کودکان آموزش مناسب را دریافت نمی‌کنند و در نتیجه در مرحله ابتدایی تکامل باقی می‌مانند. پیش از پیشرفت به مهارت‌های پیچیده‌تر ضروری است که کودک بتواند مهارت‌های بنیادی و پایه‌ای را به‌طور کامل انجام دهد. مهارت‌های حرکتی بنیادی شالوده‌ای هستند که همه مهارت‌های ورزشی بر پایه آن بنا شده است. به همین دلیل شایستگی حرکتی یک پیش‌فرض برای مهارت‌های بنیادی فوتبال است (نیوبری، ۲۰۱۴).

به‌طور کلی باید از والدین، مراکز فوتبالی، آکادمی‌ها و مدارس فوتبال انتظار داشته باشیم تا آموزش صحیح را برای کودکان فراهم کنند. امروزه اکثر افراد شاغل و حاضر در سطوح مختلف فوتبال، در کشورهایی که به دنبال توسعه و پیشرفت هستند به موضوع اثرات مثبت پرورش بازیکنان با یک برنامه جامع آگاه‌تر و علاقه‌مندتر شده‌اند. فوتبال در قالب یک مسیر منطبق شده با رشد کودک راهی عالی است تا سطح فعالیت بدنی کافی داشته باشند که برای سلامت و رفاه کلی آن‌ها مهم است (روسر^۳، ۲۰۱۷). برای یک کودک علاقه‌مند به فوتبال باید تدایمی اندیشه شود که نه تنها آثار مثبت و ارتقای کیفیت سلامت را فراهم کند، بلکه کمترین صدمه و آثار منفی را برای وی و در طول زندگی در بر داشته باشد. در واقع مدیران سازمان‌های مختلف باید از خود پرسند که چگونه می‌توان به اهداف فوتبالی دست یافت در حالی که نسبت به آینده کودکان هم مسئول‌تر بود. متأسفانه در ایران فوتبال پایه جایگاه چندانی ندارد و بیشتر امیال و اهداف اقتصادی مورد توجه است. عدم توجه به بحث آموزش و سازندگی بازیکن، نداشتن زمین چمن مناسب، استاندارد نبودن تعداد بازیکنان در یک ساعت آموزشی، ساعت تمرینی نامناسب و مهم‌تر از همه آموزش غیراصولی مهارت‌های پایه فوتبال و نبود منبع جامع مشخصی که مربیان بتوانند براساس برنامه‌های خود را پیش ببرند بخشی از مشکلات فوتبال پایه در کشورمان است (نیوبری، ۲۰۱۴).

با وجود اینکه مربیان تلاش و انرژی زیادی را صرف برنامه‌ریزی برای توسعه مهارت‌های فوتبال بازیکنان کم سن می‌کنند با این حال، آگاهانه یا ناخودآگاه اغلب از توجه به کسب موارد مهم‌تری چشم‌پوشی می‌کنند (نیوبری، ۲۰۱۴). پیشرفت‌های روزافزون فناوری در حال تغییر رفتار کودکان به سمت سبک زندگی ناسالم‌تر هستند. افزایش بی‌حرکی و شیوع چاقی در کودکان تهدیدی برای سلامت نسل‌های بعدی سراسر دنیاست. اگر به دنبال این هستیم که از بزرگ شدن نسلی از کودکان با بیماری‌های مختلف جلوگیری کنیم بخصوص با تأثیر مخرب دوران همه‌گیری کوید ۱۹ که بر زندگی کودکان داشت، باید هم‌اکنون به دنبال راه‌حل‌های کاربردی باشیم. محققان به این نتیجه رسیده‌اند توسعه سوادبدنی در فعالیت بدنی کودکان نقش بسیار حیاتی دارد و افرادی که از کسب سوادبدنی محروم می‌مانند در اوقات فراغت خود به انتخاب‌های ناسالم‌تری روی می‌آورند. اگر کودکان در طول مراحل اولیه به‌درستی با فعالیت و ورزش آشنا شده باشند مهارت‌های حرکتی و اعتماد به نفس لازم را خواهند داشت تا در هر ورزشی به فعالیت بدنی مادام‌العمر بپردازند (رضانی‌نژاد و همکاران، ۱۴۰۰). اولین سنگ بنای این شالوده قبل از ۷ سالگی در دوران کودکی اولیه رقم می‌خورد (کارتس آلارکون^۱ و همکاران). همچنین خاطر نشان می‌شود که فقدان یک ساختار و الگو پایه صحیح برای فوتبال کودکان می‌تواند آثار منفی بر سلامت جسمی و روانی کودکان و همچنین رشد کلی آن‌ها با استفاده از روش‌های پیشین داشته باشد که امروزه با وجود تلاش‌های بسیار هنوز با برخی از این پیامدها روبرو هستیم. از مضرات نداشتن فرآیند صحیح و توسعه ورزشکار با نگاه سنتی می‌توان به مواردی چون توانایی‌های حرکتی ضعیف، نداشتن آمادگی جسمانی مناسب، عدم توسعه مناسب مهارت‌ها، گسترش عادات نامناسب به دلیل تمرکز بر پیروزی، لذت نبردن کودکان به دلیل شرکت در برنامه‌های ورزشی مخصوص بزرگسالان، مهارت‌های توسعه‌نیافته و پالایش نشده به دلیل تمرکز ناکافی، عدم موفقیت ورزشکاران در شکوفا کردن استعدادهای ذاتی و دستیابی به سطح عملکرد بهینه، آموزش‌های متناقض در

در پژوهش حاضر تلاش بر این است که با شناسایی پیامدهای ایجاد کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی می‌توان به فراهم آوردن یک تجربه مقدماتی با کیفیت در پرورش کودکان موفق‌تر عمل کرد و حتی در مسیر توسعه فوتبال پایه نیز مؤثرتر بود. فوتبال و ساختار آن برای کودکان خردسال باید از نظر انتظارات و مهارت‌های آموزش داده شده کاملاً متفاوت از فوتبال برای نوجوانان و لیگ‌های واقعی فوتبال جوانان باشد. مهم‌ترین موضوع برای توسعه فوتبال پایه، ارائه راهکاری کارآمد و معتبر، برای توسعه مهارت‌های کودکان در تجارب اولیه و مرحله آشنایی با فوتبال است که می‌توان با محوریت کسب سوادبدنی به مطالعه آن پرداخت. از اهمیت پژوهش می‌توان به فراگیر بودن فوتبال و نقش مهم و ویژه آن در زندگی مردم، توسعه فوتبال پایه و رشد استعدادها، ضرورت رشد کیفیت در پرورش فوتبالیست‌ها که همسو با رشد جنبش‌های بهبود کیفیت ورزش جهانی است، اهمیت کسب سوادبدنی در دوران کودکی و استقبال روزافزون توسط جامعه ورزش و دیگر بخش‌ها مانند سلامت تفریح و آموزش، ضرورت بازآفرینی نقش ورزش به‌منظور نیک‌زیستی و رفاه جامعه، پرورش اخلاقی ورزشکاران و ایجاد تجارب ورزشی کیفی‌تر و لزوم سیاست‌گذاری مدیران برای ریل‌گذاری صحیح مسیر علاقه‌مندان به فوتبال اشاره کرد. با توجه به نبود چنین مطالعاتی در کشور، جنبه جدید بودن و نوآوری پژوهش حاضر عیان می‌گردد، بنابراین ارائه چنین مطالعه‌ای ضروری است. لذا محقق تلاش دارد نشان دهد پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی کدام است؟

روش‌شناسی پژوهش

پژوهش حاضر با هدف شناسایی پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی انجام شد. روش پژوهش از نوع کیفی و از لحاظ هدف کاربردی از نوع پژوهش‌های اکتشافی است که در آن از روش تحلیل مضمون استفاده شده است. از روش نمونه‌گیری غیر احتمالی هدفمند برای انتخاب مصاحبه‌شوندگان استفاده شد. پژوهشگر در این روند نخست افرادی را شناسایی می‌کند و پس از انجام مصاحبه با آن‌ها از ایشان می‌خواهد که نفرات دیگری را که در زمینه موردنظر صاحب‌نظر هستند را معرفی نمایند (رضوی،

نمونه‌های پژوهش حاضر ۱۸ نفر بودند که برای جمع‌آوری اطلاعات و داده‌ها مصاحبه از نوع نیمه ساختاریافته انجام شد و تا رسیدن به اشباع نظری ادامه یافت. به عبارت دیگر وقتی پژوهشگر به این نتیجه رسید که با ادامه روند مصاحبه‌ها داده‌ها و مطالب جدیدی به دست نمی‌آید، انجام مصاحبه‌های بیشتر را متوقف کرد. ارتباط اولیه با مصاحبه‌شوندگان از طریق دعوت‌نامه به‌وسیله فضای مجازی انجام شد که حاوی دعوت به همکاری و سؤالات کلی تحقیق بود. همچنین به آن‌ها اطلاعاتی در ارتباط با روند انجام کار داده شد. در مجموع ۱۸ مصاحبه از تاریخ ۳۰ اردیبهشت ماه ۱۴۰۳ تا ۱۵ آبان ۱۴۰۳ اخذ شد. مدت‌زمان مصاحبه‌ها ۲۰ تا ۴۵ دقیقه بود که در نهایت منجر به ۵۱ صفحه رونوشت برداری شد.

پس از اتمام مصاحبه‌ها همه آن‌ها به صورت متن نوشته و کدگذاری اولیه انجام شد تا مفاهیم اولیه به دست آید. با مطالعه بیشتر متون مرتبط و نظرات افراد صاحب‌نظر، مراحل بعدی در تجزیه و تحلیل داده‌ها و شناسایی مؤلفه‌های ثانویه انجام گرفت. بدین ترتیب به شیوه تحلیل مضمون پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی شناسایی و استخراج شد. به‌طور کلی تحلیل مضمون به دنبال استخراج مضامین و مفاهیم موجود در مصاحبه است و شبکه مضامین که در پایان ساخته می‌شود، به ساختار دادن به این مضامین منجر می‌شود. در این راستا تحلیل داده‌های حاصل از مصاحبه‌ها انجام شد: مرحله اول - تجزیه و توصیف مصاحبه‌ها (مکتوب کردن مصاحبه‌ها، ایجاد کدهای اولیه و کدگذاری، جستجو و شناخت مضامین)، مرحله دوم - تشریح و تفسیر متن (ترسیم شبکه مضامین و تحلیل شبکه مضامین)، مرحله سوم - ترکیب و ادغام متن (تدوین گزارش). به‌منظور بررسی قابلیت اعتبار، مصاحبه‌ها به‌صورت استاندارد با

کدگذار در نرم‌افزار spss26 که افزونه STATE FLEISS در آن از سایت ای‌بی‌ام نصب شده بود وارد گردید و در نهایت ضریب کاپای فلیس کل برای سه کدگذار ۰/۸۰ به دست آمد که نشان می‌دهد که بین کدگذاران توافق خوبی وجود دارد.

یافته‌های پژوهش

پس از انجام مصاحبه با ۱۸ نفر از خبرگان و متخصصان دانشگاهی، مدیران و مربیان برجسته فوتبال (پایه) و متخصصان حوزه کودک که شامل ۲ نفر زن (۱۱٪) و ۱۶ نفر مرد (۸۹٪) از سه کشور ایران آمریکا کانادا کدگذاری پژوهش انجام گرفت. ویژگی‌های توصیفی مصاحبه‌شوندگان در جدول ۱ آمده است.

پاسخ‌های باز و برای تمام شرکت‌کنندگان یکسان برگزار شد. همچنین اعتبار یافته‌ها با استفاده از منابع مختلف و بررسی چندگانه و دقیق بهبود یافت و با بررسی مجدد رونوشت مصاحبه‌ها، انسجام پاسخ‌های شرکت‌کنندگان بررسی شد. در پژوهش حاضر از روش توافق بین کدگذاران و تعیین ضریب کاپای فلیس برای محاسبه پایایی استفاده شد. متن پنج مصاحبه به دو نفر کدگذار متخصص داده شد و هر دو نفر مصاحبه‌ها را در نرم‌افزار MAXQDA کدگذاری کردند. سپس اسناد مصاحبه شده با استفاده از قابلیت ادغام نرم‌افزار، ادغام و در قالب سه دسته سند قرار گرفتند، سپس با استفاده از نرم‌افزار مکس کیو توافق بین هریک از کدگذاران با همدیگر و با پژوهشگر به دست آمد و در نهایت نتایج اسامی هریک از کدها و وجود یا عدم وجود هر کد برای هر سه

جدول ۱. توصیف ویژگی‌های جمعیت‌شناختی مصاحبه‌شوندگان

کد مصاحبه‌شونده	سن	جنسیت	نقش
P1	۶۶ سال	مرد	هیئت‌علمی - مدیریت ورزشی
P2	۶۳ سال	مرد	هیئت‌علمی - مدیریت ورزشی
P3	۶۸ سال	مرد	مدیر فنی ارشد فدراسیون فوتبال
P4	۶۲ سال	مرد	مدیر ارشد فدراسیون فوتبال
P5	۴۸ سال	مرد	هیئت‌علمی - مدرس مربیان کودک - مدیر ورزشی
P6	۳۷ سال	مرد	هیئت‌علمی
P7	۵۸ سال	مرد	هیئت‌علمی
P8	۴۵ سال	مرد	مأمور حفاظت از کودکان در فوتبال از فدراسیون بین‌المللی فیفا
P9	۵۲ سال	مرد	مدرس الیت فوتبال
P10	۵۵ سال	مرد	مدرس فوتبال
P11	۵۶ سال	مرد	مربی فوتبال پایه - مدیر ورزشی
P12	۵۶ سال	مرد	مربی فوتبال پایه - مدیر ورزشی
P13	۳۷ سال	زن	مربی فوتبال پایه و تیم ملی
P14	۵۱ سال	مرد	مدرس الیت بدنسازی فوتبال
P15	۵۷ سال	مرد	مدرس الیت بدنسازی فوتبال
P16	۳۲ سال	زن	دکتری تغذیه ورزشی
P17	۵۳ سال	مرد	مدرس فوتبال - مدارک استعدادیابی و گرسوتر از آلمان و انگلستان - روانشناس
P18	۳۹ سال	مرد	روانشناس کودک

سپس مضمون‌های اصلی با توجه به مضمون‌های فرعی به دست آمدند. در جدول ۲، همه ۴۴ کد باز مستخرج از مصاحبه‌ها و همچنین فراوانی آن‌ها به صورت جداگانه نشان داده شده است.

بعد از کدگذاری براساس روش تحلیل مضمون تعداد ۴۴ کد باز به دست آمد که در ۱۳ مضمون فرعی و ۷ مضمون اصلی قرار گرفتند. شایان ذکر است که پس از مطالعه مصاحبه‌ها و بررسی چندباره آن‌ها مضمون‌های فرعی از مصاحبه‌ها استخراج شده و

جدول ۲. کدهای باز و فراوانی آن‌ها

ردیف	کد باز	فراوانی
۱	تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی بهتر	۲
۲	تقویت سرسختی ذهنی	۱
۳	تقویت مهارت حل مسئله	۳
۴	خودکنترلی	۳
۵	کمک به یادگیری	۲
۶	تقویت اعتماد به نفس	۸
۷	تقویت خلاقیت	۲
۸	تقویت عزت نفس	۲
۹	کاهش استرس در عملکرد	۳
۱۰	کمک به خودبنداره مثبت	۱
۱۱	کمک به رشد عاطفی	۱
۱۲	کمک به شخصیت‌سازی کودک	۲
۱۳	تقویت مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی	۸
۱۴	تقویت همدلی و همکاری	۴
۱۵	توانایی مهارت برونگرایی	۱
۱۶	ورزش‌های گروهی و تأثیر بر تجربه‌های مهارت‌های مختلف لازم	۱
۱۷	بهبود مهارت‌های زندگی	۳
۱۸	تجربه پیروزی/شکست و واکنش‌های درست در برابر آن	۵
۱۹	تغذیه سالم	۱
۲۰	سبک زندگی بهتر	۱
۲۱	نحوه برخورد با مشکلات و سختی‌ها	۱
۲۲	یادگیری نظم و انضباط و مسئولیت‌پذیری	۳
۲۳	ترغیب به فعالیت طولانی‌تر و ترک نکردن آن	۱۰
۲۴	تقویت مهارت‌های بنیادی	۸
۲۵	توسعه مهارت‌های حرکتی	۳
۲۶	سن تمرینی	۱
۲۷	سوادبندی	۷
۲۸	افزایش سطح موفقیت در آینده	۴
۲۹	آثار آسیب دوران کودکی	۲
۳۰	آثار آموزش نادرست در آینده کودک	۲
۳۱	فشار روانی برای موفقیت	۱
۳۲	کاهش مشارکت در رشته‌های ورزشی دیگر به خاطر محبوبیت فوتبال	۱
۳۳	میزان سلامت بیشتر با توجه به کسب مهارت‌ها	۲
۳۴	ترغیب به فعالیت فیزیکی با توجه به وضعیت نامطلوب کنونی	۲
۳۵	امید به زندگی	۱
۳۶	جلوگیری از افسردگی و انزوا	۳
۳۷	کمک به تأمین نیازهای روحی کودک	۱
۳۸	تأثیر بر رشد جسمانی	۱
۳۹	تقویت قوای جسمانی	۵
۴۰	اشتغال‌زایی	۲
۴۱	افزایش بازار فوتبال در کشور	۲
۴۲	تقویت اقتصاد محلی	۱
۴۳	درآمدزایی	۲
۴۴	کاهش هزینه‌های بهزیستی جامعه	۲

جدول ۳، کدهای باز و مضمون‌های فرعی و اصلی شناسایی پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبندی آمده است.

همان‌طور که در بالا می‌بینید در نهایت ۷ مضمون اصلی به دست آمد که شامل: پرورش مهارت‌های کلیدی، پیامدهای آموزشی، پیامدهای توسعه بلندمدت ورزشی، پیشرفت آینده‌نگر، چالش‌ها، فعالیت سلامت محور و منافع اقتصادی است. در

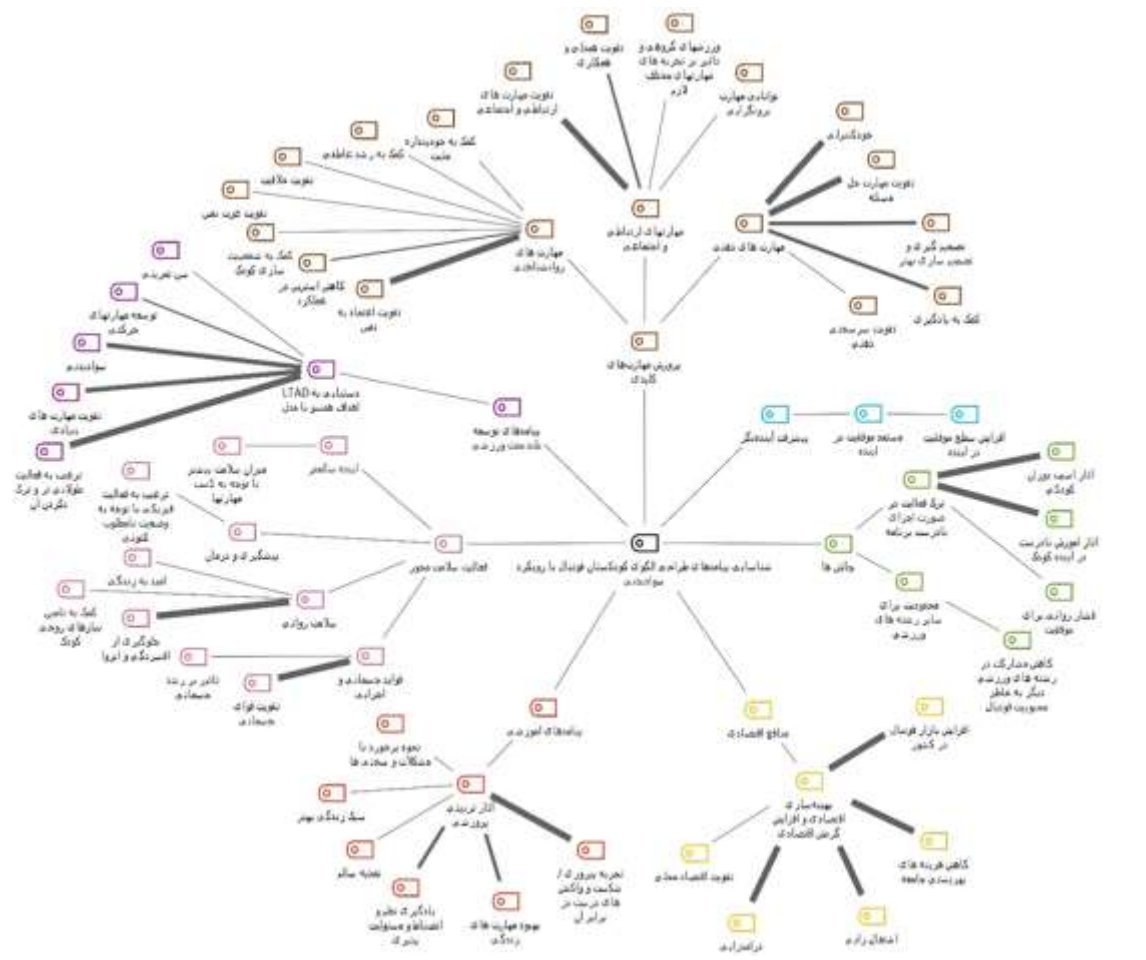
جدول ۳. کدهای باز، مضامین فرعی، مضامین اصلی و مقوله

مقوله	مضامین اصلی	مضامین فرعی	کد باز
		مهارت‌های ذهنی	تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی بهتر- تقویت سرسختی ذهنی- تقویت مهارت حل مسئله- خودکنترلی- کمک به یادگیری
	پرورش مهارت‌های کلیدی	مهارت‌های روان‌شناختی	تقویت اعتماد به نفس- تقویت خلاقیت- تقویت عزت نفس- کاهش استرس در عملکرد- کمک به خودپنداره مثبت- کمک به رشد عاطفی- کمک به شخصیت‌سازی کودک
		مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی	تقویت مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی- تقویت همدلی و همکاری- توانایی مهارت برون‌گرایی- ورزش‌های گروهی و تأثیر بر تجربه‌های مهارت‌های مختلف لازم
	پیامدهای آموزشی	آثار تربیتی پرورشی	بهبود مهارت‌های زندگی- تجربه پیروزی/شکست و واکنش‌های درست در برابر آن- تغذیه سالم- سبک زندگی بهتر- نحوه برخورد با مشکلات و سختی‌ها- یادگیری نظم و انضباط و مسئولیت‌پذیری
	پیامدهای توسعه بلندمدت ورزشی	دستیابی به اهداف همسو با مدل LTAD	ترغیب به فعالیت طولانی‌تر و ترک نکردن آن- تقویت مهارت‌های بنیادی- توسعه مهارت‌های حرکتی- سن تمرینی- سوادبندی
	پیشرفت آینده‌نگر	مستعد موفقیت در آینده	افزایش سطح موفقیت در آینده
	چالش‌ها	ترک فعالیت در صورت اجرای نادرست برنامه محدودیت برای سایر رشته‌های ورزشی	آثار آسیب دوران کودکی- آثار آموزش نادرست در آینده کودک- فشار روانی برای موفقیت کاهش مشارکت در رشته‌های ورزشی دیگر به خاطر محبوبیت فوتبال
		آینده سالم‌تر	میزان سلامت بیشتر با توجه به کسب مهارت‌ها
		پیشگیری و درمان	ترغیب به فعالیت فیزیکی با توجه به وضعیت نامطلوب کنونی
	فعالیت سلامت محور	سلامت روانی	امید به زندگی- جلوگیری از افسردگی و انزوای- کمک به تأمین نیازهای روحی کودک
		فواید جسمانی و اجرایی	تأثیر بر رشد جسمانی- تقویت قوای جسمانی
	منافع اقتصادی	بهینه‌سازی اقتصادی و افزایش گردش اقتصادی	اشتغال‌زایی- افزایش بازار فوتبال در کشور- تقویت اقتصاد محلی- درآمدزایی- کاهش هزینه‌های پزشکی جامعه

شناسایی پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سواد

نتایج در جدول ۳، نشان می‌دهد که از تجزیه و تحلیل داده‌های کیفی، ۴۴ کد باز در ۱۳ مضمون فرعی و ۷ مضمون اصلی به دست آمد که شامل: پرورش مهارت‌های کلیدی (مهارت‌های ذهنی، مهارت‌های روان‌شناختی، مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی)، پیامدهای آموزشی (آثار تربیتی پرورشی)، پیامدهای توسعه بلندمدت ورزشی (دستیابی به اهداف همسو با مدل LTAD)، پیشرفت آینده‌نگر (مستعد موفقیت در آینده)، چالش‌ها (ترک فعالیت در صورت اجرای نادرست برنامه، محدودیت برای سایر رشته‌های ورزشی)، فعالیت سلامت محور (آینده سالم‌تر، پیشگیری و درمان، سلامت روانی، فواید جسمانی و اجرایی)، منافع اقتصادی (بهینه‌سازی اقتصادی و افزایش گردش اقتصادی).

با مدل LTAD، پیشرفت آینده‌نگر (مستعد موفقیت در آینده)، چالش‌ها (ترک فعالیت در صورت اجرای نادرست برنامه، محدودیت برای سایر رشته‌های ورزشی)، فعالیت سلامت محور (آینده سالم‌تر، پیشگیری و درمان، سلامت روانی، فواید جسمانی و اجرایی)، منافع اقتصادی (بهینه‌سازی اقتصادی و افزایش گردش اقتصادی).



شکل ۱. شبکه مضامین شناسایی پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبندی

کودکان به مشارکت در فعالیت‌های ورزشی، سرمایه‌گذاری است برای کسب مهارت‌های مانند تصمیم‌گیری و تصمیم‌سازی بهتر، سرسختی ذهنی، حل مسئله، خودکنترلی و به یادگیری آن‌ها که از جمله مهارت‌های ذهنی هستند کمک خواهد کرد. ورزش برای کودکان نه تنها به تقویت جسم آن‌ها کمک می‌کند، بلکه تأثیرات مثبت زیادی بر روی اعتماد به نفس، خلاقیت، عزت‌نفس، کاهش استرس در عملکرد، کمک به خودپنداره مثبت، رشد عاطفی و شخصیت‌سازی کودک که همگی از مهارت‌های روان‌شناختی محسوب می‌شوند دارد. از مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی که در ساختارهای ورزشی کودک محور شده تقویت می‌شود می‌توان تقویت مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی، تقویت همدلی و همکاری، توانایی مهارت برونگرایی، ورزش‌های گروهی و

شکل ۱، شبکه مضامین شناسایی پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبندی را نشان می‌دهد.

بحث و نتیجه‌گیری و پیشنهادها

براساس یافته‌های پژوهش توسعه مهارت‌های کلیدی یکی از پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبندی است. در این راستا مقوله‌های فرعی عبارت‌اند از: مهارت‌های ذهنی، مهارت‌های روان‌شناختی، مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی که رابطه آن‌ها با سوادبندی در فوتبال کودکان چندوجهی است و هریک از اجزای دیگر را برای حمایت از رشد همه‌جانبه تقویت می‌کند. این هم‌افزایی تضمین می‌کند که کودکان نه تنها به‌عنوان ورزشکار، بلکه به‌عنوان افرادی کاملاً منسجم که قادر به شکوفایی در زمینه‌های مختلف زندگی هستند، رشد می‌کنند. تشویق

حاضر در این قسمت با یافته‌های تحقیقات افولتر^۷ (۲۰۱۶)، بالی و همکاران (۲۰۱۳)، فورد^۸ و همکاران (۲۰۱۱) همسویی دارد. براساس یافته‌های پژوهش پیشرفت آینده‌نگر با مقوله فرعی: مستعد موفقیت در آینده یکی از پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی است. گنجاندن سوادبدنی در فوتبال شانس موفقیت کودک را در آینده تقویت می‌کند. کشورها به دنبال این هستند نه تنها منافع فعلی که مزایای آتی را هم به‌وسیله برنامه‌های کنونی برآورده کنند از این جهت در تلاش‌اند کودکان را به سطح مستعد موفقیت برسانند تا در آینده کودکان جامعه بهتری بسازند. افزایش سطح موفقیت در آینده بستگی به برنامه‌هایی دارد که در کودکی در اختیار افراد قرار گرفته می‌شود. یافته‌های پژوهش حاضر همسو با نتایج تحقیقات همفری^۹ (۲۰۱۲)، ماتیسوس^{۱۰} و همکاران (۲۰۲۴) است.

یکی دیگر از پیامدهای این تحقیق چالش‌ها هستند شامل مقوله‌های فرعی: ترک فعالیت در صورت اجرای نادرست برنامه، محدودیت برای سایر رشته‌های ورزشی. چالش‌های پیشرو مجموعه‌هایی مانند کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی در این است که در صورت اجرای نادرست برنامه اگر کودک دچار آسیب شود، اگر در معرض آموزش نادرست قرار بگیرد یا به خاطر موفقیت تحت فشار باشد آثار سو و منفی بر کودک خواهد گذاشت که ممکن است از فعال بودن فاصله بگیرد و می‌تواند به ترک فعالیت منجر شود. از طرفی کودکان فوتبال به خاطر محبوبیت بالای فوتبال ممکن است محدودیت و کاهش مشارکت در رشته‌های ورزشی دیگر را به همراه داشته باشد. نتایج پژوهش حاضر در این قسمت با یافته‌های تحقیقات رادویویچ^{۱۱} و همکاران (۲۰۱۱)، مرکل^{۱۲} (۲۰۱۳) همسویی دارد. یافته دیگر این پژوهش پیامد فعالیت سلامت‌محور است با مقوله‌های فرعی: آینده سالم‌تر، پیشگیری و درمان، سلامت روانی، فواید جسمانی و

تأثیر بر تجربه‌های مهارت‌های مختلف لازم را نام برد. یافته‌های پژوهش حاضر همسو با نتایج تحقیقات الدوغان^۱ و همکاران (۲۰۲۳)، تلول^۲ و همکاران (۲۰۰۶)، مائو^۳ و همکاران (۲۰۲۴)، ویسک و همکاران (۲۰۱۳) است.

از دیگر یافته‌های پژوهش این است که کودکان فوتبال می‌تواند پیامدهای آموزشی با ارزشی را به ارمغان آورد که مقوله فرعی آن: آثار تربیتی پرورشی به دست آمد. با گنجاندن سواد بدنی در فوتبال کودکان، ما می‌توانیم تأثیرات آموزشی و پرورشی موثرتری داشته باشیم. بهبود مهارت‌های زندگی، تجربه پیروزی/شکست و واکنش‌های درست در برابر آن، تغذیه سالم، سبک زندگی بهتر، نحوه برخورد با مشکلات و سختی‌ها، یادگیری نظم و انضباط و مسئولیت‌پذیری از پیامدهای تأسیس چنین مجموعه‌هایی محسوب می‌شود که در حال و آینده جامعه تأثیر مثبتی خواهد گذاشت. نتایج پژوهش حاضر در این قسمت با یافته‌های تحقیقات لنزن^۴ و همکاران (۲۰۲۳)، لیکاردو^۵ و همکاران (۲۰۲۳)، مرینو^۶ و همکاران (۲۰۲۱) همسویی دارد. از دیگر یافته‌های پژوهش پیامدهای توسعه بلندمدت ورزشی با مقوله فرعی: دست‌یابی به اهداف همسو با مدل LTAD است. در زمینه فوتبال کودکان مدل LTAD و سوادبدنی مفاهیمی نزدیک به هم هستند. هدف هر دو چارچوب تقویت مشارکت مادام‌العمر در ورزش و فعالیت بدنی در عین بهینه‌سازی پتانسیل ورزشی است.

همان‌طور که اکثر یافته‌های جدید علمی اذعان دارند باید ساختارها و برنامه‌هایی طراحی شود که منافع حال و آینده افراد را در نظر گرفته باشد. مدل‌های جدید توسعه بلندمدت ورزشی به دنبال ترغیب به فعالیت طولانی‌تر و ترک نکردن آن است به شکلی که در محتوای کار روی تقویت مهارت‌های بنیادی، توسعه مهارت‌های حرکتی، سن تمرینی، سوادبدنی به‌طور ویژه کار شود. نتایج پژوهش

7. Affolter
8. Ford
9. Humphrey
10. Matthews
11. Radojević
12. Merkel

1. Aldoghan
2. Thelwell
3. Mao
4. Lenzen
5. Licardo
6. Merino

کودکستان‌های فوتبال فواید آموزشی نیز دارند و آثار تربیتی پرورشی ارزشمندی را به همراه دارد. این مطالعه با مدل LTAD برای بهینه‌سازی پتانسیل کودک مطابقت دارد. کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی با آماده‌سازی کودکان برای آینده احتمال موفقیت آن‌ها را افزایش می‌دهند. در این مسیر چالش‌هایی همچون ترک فعالیت در صورت اجرای نادرست برنامه و محدودیت برای سایر رشته‌های ورزشی به علت محبوبیت بالای رشته فوتبال در میان مردم بلاخص کودکان وجود دارد. مزایای قابل توجه سلامت محور شامل آینده سالم‌تر، پیشگیری و درمان، سلامت روانی و فواید جسمانی و اجرایی در این مجموعه‌ها به دست می‌آیند. مزایای اقتصادی نیز قابل توجه است، زیرا کودکان فوتبال به بهینه‌سازی اقتصادی و افزایش گردش اقتصادی کمک می‌کنند. به‌طور کلی، یافته‌ها بر اهمیت ادغام سوادبدنی در آموزش اولیه فوتبال در یک طراحی نوآورانه را برای پیشرفت جامع فردی و اجتماعی که نیازهای فعلی و آینده جامعه را مورد توجه قرار داده تأکید می‌کنند.

در پژوهش حاضر سعی شد تا با شناسایی پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی، مسیر علمی پیش روی سازمان‌های ورزشی بخصوص فوتبالی در حرکت به سمت پرورش صحیح هموار شود. لذا با توجه به دستاوردهای پژوهش پیشنهادی زیر ارائه می‌شود. با توجه به پیامدهای پرورش مهارت‌های کلیدی، آموزشی، توسعه بلندمدت ورزشی و پیشرفت آینده‌نگر پیشنهاد می‌شود در یک کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی، به استفاده از یادگیری مبتنی بر بازی برای تقویت تخیل، خلاقیت و انعطاف‌پذیری عاطفی تمرکز شود. بازی‌های تیم‌محور برای ترویج همکاری، مسئولیت‌پذیری و تعاملات اجتماعی مثبت ترکیب شود. تمرکز بر مهارت‌های حرکتی بنیادی مانند دویدن، پریدن و ضربه زدن و اجتناب از تخصصی‌شدن در مراحل اولیه دنبال شود، تا اعتماد به نفس کودک افزایش یابد. با طراحی برنامه‌های هدفمند به کودکان کمک شود تا پیروزی و شکست را به‌طور سازنده تجربه کنند و مهارت‌های حل مسئله را تقویت کنند. فعالیت‌های متناسب با سن و متنوع برای حفظ علاقه و ترویج مشارکت مادام‌العمر ضروری در برنامه فوتبال

اجرایی. کودکان فوتبال یک نوع ساختار سلامت‌محور هستند چون ابعاد متعددی از فعالیت‌های سلامت‌محور را ادغام می‌کند و مزایای آنی و بلندمدت را در حوزه‌های مختلف ایجاد می‌کند. در حوزه داشتن آینده سالم‌تر روی کسب مهارت‌ها، در حوزه پیشگیری و درمان روی ترغیب به فعالیت فیزیکی با توجه به وضعیت نامطلوب کنونی، در حوزه سلامت روانی روی امید به زندگی، جلوگیری از افسردگی و انزوا، کمک به تأمین نیازهای روحی کودک، در حوزه فواید جسمانی و اجرایی روی تأثیر بر رشد جسمانی و تقویت قوای جسمانی تمرکز دارند.

نتایج پژوهش حاضر در این قسمت با یافته‌های تحقیقات رینگ دیمتریو^۱ و همکاران (۲۰۱۹)، کلمنته^۲ و همکاران (۲۰۲۲)، فاود^۳ و همکاران (۲۰۱۰)، مورگادو^۴ و همکاران (۲۰۲۳) همسو بود. براساس یافته‌های پژوهش منافع اقتصادی با مقوله‌های فرعی: بهینه‌سازی اقتصادی و افزایش گردش اقتصادی یکی از پیامدهای طراحی الگوی کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی است. خلق و تأسیس چنین مجموعه‌هایی همیشه با آثار اقتصادی قابل توجهی همراه است. بهینه‌سازی اقتصادی و افزایش گردش اقتصادی به‌وسیله اشتغال‌زایی، افزایش بازار فوتبال در کشور، تقویت اقتصاد محلی، درآمدزایی، کاهش هزینه‌های بهزیستی جامعه از آثار مطلوب اقتصادی در هر کشور محسوب می‌شود. یافته‌های پژوهش حاضر با نتایج تحقیقات بوهدان و اولگا^۵ (۲۰۲۴)، معماری (۲۰۲۱) در یک راستا است.

در کل این تحقیق پیامدهای چندوجهی طراحی مدل‌های کودکان فوتبال با رویکرد سوادبدنی به‌ویژه ارتقای رشد جامع کودک را برجسته می‌کند. پیامد پرورش مهارت‌های کلیدی شامل مهارت‌های ذهنی، مهارت‌های روان‌شناختی، مهارت‌های ارتباطی و اجتماعی است. این رویکرد کل‌نگر رشد کودکان را نه تنها به‌عنوان ورزشکار، بلکه به‌عنوان افرادی کاملاً جامع که قادر به پیشرفت در حوزه‌های مختلف زندگی هستند، تقویت می‌کند.

1. Ring-Dimitriou
2. Clemente
3. Faude
4. Morgado
5. Bohdan & Olga

همگام با مدل‌های روز دنیا (رویکرد سوادبدنی) طراحی می‌شوند با برقراری امنیت کاری لازم جهت تأسیس و ادامه فعالیت در جامعه انجام گیرد. در یک کلام کلی پیشنهاد می‌شود مسئولین امر با استفاده از نتایج این پژوهش و پژوهش‌های مشابه به معنای واقعی کلمه پرورش صحیح و مسئولیت‌پذیری در قبال حال و آینده کودکان علاقه‌مند به فوتبال را پیاده‌سازی کنند تا شاهد اثرات مثبت آن در نتایج سلامت جامعه (غیررقابتی) و نتایج سطوح رقابتی تیم‌های ورزشی به خصوص در صحنه‌های بین‌المللی و سازمان‌های ورزشی باشیم.

سپاسگزاری

از مشارکت‌کنندگان و صاحب‌نظران همکار در این پژوهش سپاسگزاری فراوان می‌کنیم.

کودکان گنجانده شود. در نهایت، تسلط بر مهارت‌های حرکتی بنیادی از طریق فعالیت‌های سرگرم‌کننده، اعتماد به نفس و انگیزه را تقویت شود. با توجه به پیامد چالش‌ها پیشنهاد می‌شود مراقبت‌های آگاهانه از اجرای برنامه و نظارت‌های نظام‌مند انجام پذیرد و از فشار آوردن به کودکان پرهیز شود. از این رو باید قوانین صحیح، شفاف و جامع برای تأسیس و فعالیت کودکان‌های فوتبال با رویکرد سوادبدنی تهیه و تصویب شود.

با توجه به پیامد فعالیت سلامت‌محور پیشنهاد می‌شود به‌جای تخصصی‌سازی زودرس در فوتبال و ساخت بازیکنان حرفه‌ای در ابتدای مسیر ورزشی‌شان، در مرحله کودکی به پرورش جامعه سالمی از کودکان به‌وسیله فوتبال باشیم و مهارت‌های موردنیاز آن‌ها پرداخته شود. با توجه به پیامد منافع اقتصادی پیشنهاد می‌شود حمایت‌های مختلف از مجموعه‌های فوتبالی آموزشی کودک‌محور که

References

- Affolter, F. (2016). Critical Analysis of LTAD model. *Publisher: Centre for Evaluation in Education and Science (CEON/CEES)*. DOI: [10.5937/fizkul1601075A](https://doi.org/10.5937/fizkul1601075A)
- Alarcon, C., Riquelme, K., Saez, C., Arriagada-Hernandez, C., & Fuentes-Vilugron, G. (2023). Effect produced by physical activity and inactivity during covid-19 according to physical education pedagogy students. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 49, 126-134.
- Aldoghan, M., Fudeil, M., & Al-Ameryeen, I. (2023). Cultivating Sport Psychological Skills in Football Athletes: A Path to Excellence. DOI: [10.15761/0101-60830000000745](https://doi.org/10.15761/0101-60830000000745)
- Anari, G.R., & Ghasemi, H. (2019). The role of media consumption on physical activity based on the perceived health and physical literacy model in Iranian students. *Quarterly Journal of Applied Research of Sports Management*, 9(2), 97-114. (In Persian). DOI: [10.29252/ijhehp.8.2.172](https://doi.org/10.29252/ijhehp.8.2.172)
- Balyi, I., Way, R., & Higgs, C. (2013). *Long-Term Athlete Development*. DOI: [DOI: 10.5040/9781492596318](https://doi.org/10.5040/9781492596318)
- Baucom, J., Shore, R., & Lambert, R. (2023). An Investigation of Kindergarten Readiness Based on Early Literacy Inventory Scores. *HS Dialog: The Research to Practice Journal for the Early Childhood Field*, 26. DOI: [10.55370/hsdialog.v26i2.1652](https://doi.org/10.55370/hsdialog.v26i2.1652)
- Bohdan, M., & Olga, M. (2024). Economic Football Dimension: Financial Flows in the Sports Industry. *The 8th International scientific and practical conference "Modernization of innovative development of professional education"* (October 22–25, 2024) Amsterdam, Netherlands. International Science Group, 2024. 318 .
- Britton, Ú., Belton, S., Peers, C., Issartel, J., Goss, H., Roantree, M., & Behan, S. (2022). Physical literacy in children: Exploring the construct validity of a multidimensional physical literacy construct. *European Physical Education Review*, 29(2), 183-198. DOI: [10.1177/1356336X221131272](https://doi.org/10.1177/1356336X221131272)
- Clemente, F., Moran, J., Ramirez-Campillo, R., Oliveira, R., Brito, J., Silva, A., Badicu, G., Praça, G., & Sarmiento, H. (2022). Recreational Soccer Training Effects on Pediatric Populations Physical Fitness and Health: A Systematic Review. *Children*, 9. DOI: [10.3390/children9111776](https://doi.org/10.3390/children9111776)
- Di Paolo, S., Nijmeijer, E., Bragonzoni, L.,

- [10.3390/children9111776](https://doi.org/10.3390/children9111776)
- Di Paolo, S., Nijmeijer, E., Bragonzoni, L., Gokeler, A., & Benjaminse, A. (2023). High-Risk Motion Patterns for Female ACL Injury Based on Football-Specific Field Data: A Wearable Sensors Plus Data Mining Approach. *Sensors*, 23, 2176. DOI: [10.3390/s23042176](https://doi.org/10.3390/s23042176)
- Edwards, L. C., Bryant, A. S., Keegan, R. J., Morgan, K., & Jones, A. M. (2017). Definitions, Foundations and Associations of Physical Literacy: A Systematic Review. *Sports medicine (Auckland, N.Z.)*, 47(1), 113–126. DOI: [10.1007/s40279-016-0560-7](https://doi.org/10.1007/s40279-016-0560-7)
- Farahani, A., Adelkhani, A., & Mousavinasab, F. (2017). The Socioeconomic Status of Participants in Sport for All in Metropolises (Policies, Strategies and Control Indicators). *Journal of New Trends in Sport Management*, 5(16), 61-75. (In Persian)
- Faude, O., Kerper, O., Mulhaupt, M., Winter, C., Beziel, K., Junge, A., & Meyer, T. (2010). Football to tackle overweight in children. *Scandinavian journal of medicine & science in sports*, 20 Suppl 1, 103-110. DOI: [10.1111/j.1600-0838.2009.01087.x](https://doi.org/10.1111/j.1600-0838.2009.01087.x)
- Fei, Y., Liang, H., Li, D., & Wu, Y. (2024). Generative Football Play for Preschoolers: Theoretical Implications, Realistic Dilemmas, and Pathways for Creation. *Creative Education*, 15(8), 1758-1770. DOI: [10.4236/ce.2024.158109](https://doi.org/10.4236/ce.2024.158109)
- Ford, P., De Ste Croix, M., Lloyd, R., Meyers, R., Moosavi, M., Oliver, J., Till, K., & Williams, C. (2011). The Long-Term Athlete Development model: Physiological evidence and application. *Journal of sports sciences*, 29, 389-402. DOI: [10.1080/02640414.2010.536849](https://doi.org/10.1080/02640414.2010.536849)
- Guhn, M., Janus, M., Enns, J., Brownell, M., Forer, B., Duku, E., Muhajarine, N., & Raos, R. (2016). Examining the social determinants of children's developmental health: Protocol for building a pan-Canadian population-based monitoring system for early childhood development. *BMJ Open*, 6, e012020. DOI: [10.1136/bmjopen-2016-012020](https://doi.org/10.1136/bmjopen-2016-012020)
- Humphrey, J. (2012). Child Development Through Sports. *Child Development Through Sports*, 1-143. DOI: [:https://doi.org/10.4324/9780203049358](https://doi.org/10.4324/9780203049358)
- Lenzen, B., Buyck, Y., & Bouvier, A. (2023). Teaching Life Skills in Physical Education within Different Teaching Traditions: A Narrative Review. *Education Sciences*, 13, 605. DOI: [10.3390/educsci13060605](https://doi.org/10.3390/educsci13060605)
- Licardo, M., Mezak, J., & evin gencel, I. (2023). Teaching for the Future in Early Childhood Education. DOI: [10.18690/um.pef.2.2023](https://doi.org/10.18690/um.pef.2.2023)
- Mao, F., Yin, A., Zhao, S., & Fang, Q. (2024). Effects of football training on cognitive performance in children and adolescents: a meta-analytic review [Systematic Review]. *Frontiers in Psychology*, 15. DOI: [10.3389/fpsyg.2024.1449612](https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1449612)
- Matthews, C. R., Barker-Ruchti, N., Coates, E., Lang, M., & Hardwicke, J. (2026). Children's rights, human development and play – rejecting performance-orientated youth sport. *Sport, Education and Society*, 31(1), 142–153. DOI: [10.1080/13573322.2024.2385556](https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2385556)
- Memari, Z., Rafei Boldaji, S., & Pouyandekia, M. (2021). How is the Football Schools Franchise Using a Valuable Approach to Revenue-Generating Capacity in Iranian Football Clubs? *Sports Business Journal*, 1(1), 31-44. DOI: [10.22051/sbj.2021.36864.1008](https://doi.org/10.22051/sbj.2021.36864.1008)
- Merino, A. (2021). Discipline (and reversibility) in the training space of school football: a case study. *Revista Innova Educación*, 3, 301-320. DOI: [10.35622/j.rie.2021.02.001.en](https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.001.en)
- Merkel, D. (2013). Youth sport: Positive and negative impact on young athletes. *Open access journal of sports medicine*, 4, 151-160. DOI: [10.2147/OAJSM.S33556](https://doi.org/10.2147/OAJSM.S33556)
- Mohammadzadeh, Mostafa, Sheikh, Mahmoud, Hominian, Davud, Bagherzadeh, Fazlollah and Kazemnejad, Anushirvan. (2021). Presenting a conceptual model for the development of physical literacy in Iran: Applying grounded theory. *Research in Educational Sports*, 9(25), 195-220. DOI: [10.22089/RES.2021.9268.1933](https://doi.org/10.22089/RES.2021.9268.1933)
- Morgado, M., Sousa, M., Bastos Coelho, A., Vale, S., Costa, J., & Seabra, A. (2023). Effects of "Football and Nutrition for Health" on body composition, physical fitness, eating behaviours, nutritional

- knowledge, and psychological status among 7 to 10 years schoolchildren. *Frontiers in Pediatrics*. DOI:10.3389/fped.2023.1251053
- Newberry, D. (2014). Comprehensive Coaching Program for Football Schools (El-Owaissi, F; Alipour, Y). Tabriz: Tanin Danesh. (Persian)
- Ningning, W., & Wenguang, C. (2023). The effect of playing e-sports games on young people's desire to engage in physical activity: Mediating effects of social presence perception and virtual sports experience. *PLOS ONE*, 18, e0288608. DOI: 10.1371/journal.pone.0288608
- Perreault, M., & Gonzalez, S. (2021). Generalize over Specialize: Examining the Long-Term Athlete Development Model to Optimize Youth Athlete Development. *Strategies*, 34, 11-15. DOI:10.1080/08924562.2021.1896914
- Quinn, R. W. (2022). Unlocking the game within the child: a youth sport pedagogy model from the US. *Auc Kinanthropologica*, 58(2), 73-82. DOI:10.14712/23366052.2022.5
- Razavi, S., Akbari, M., Jafar Zadeh, M., & Zali, MR. (2012). Reexamination of mixed research method. Tehran *University Press*. (Persian)
- Radojević, J., Petrović, J., Višnjić, D., & Jovanović, S. (2011). Popularity of Sport Among Pupils of Primary Schools in Serbia. *Problems of Education in the 21st Century*, 36, 51-59. DOI:10.33225/pec/11.36.51
- Ramezani Nejad, R; Hosseini, S; Ashkani, A; Vagar, P; (2021). Long-term growth and development of athletes. Tabriz: *Tanin Danesh*. (In Persian). DOI:10.5040/9781492596318
- Ring-Dimitriou, S., Krstrup, P., Coelho-e-Silva, M., Mota, J., Seabra, A., Rego, C., Mazur, A., Vlachopapadopoulou, E., Caroli, M., Frelut, M.-L., Erhardt, E., Forslund, A., Boyland, E., Weghuber, D., & Thivel, D. (2019). Could sport be part of pediatric obesity prevention and treatment? Expert conclusions from the 28th European Childhood Obesity Group Congress. *Journal of Sport and Health Science*, 8. DOI: 10.1016/j.jshs.2019.01.007
- Rössler, R., Hoelscher, M., Gillespie, S. H., Colbers, A., Phillips, P. P. J., Plemper van Balen, G., Boeree, M. J. (2017). *Injury characteristics in children's football and perspectives for prevention* [Doctoral thesis, University of Basel]. edoc.unibas.ch. DOI: 10.5451/unibas-006715691
- Rudd, J. R., Pesce, C., Strafford, B. W., & Davids, K. (2020). Physical Literacy - A Journey of Individual Enrichment: An Ecological Dynamics Rationale for Enhancing Performance and Physical Activity in All. *Frontiers in psychology*, 11, 1904. DOI: 10.3389/fpsyg.2020.01904
- Sadeqpour, Abbas, Moharramzadeh, Mehrdad, Imanzadeh, Masoud and Azizian-Kohan, Nasrin. (2024). Antecedents and consequences of developing motor literacy in elementary school students. *Contemporary Research in Sports Management*, 13(26). (In Persian) DOI: 10.22084/smms.2022.25498.2990
- Savescu, D., & Şandra, M. (2023). Aspects regarding the development of basic motor skills in 10- 12 year old children in football. Perspectives of the coach. *GeoSport for Society*, 18, 1-8. DOI: DOI:10.30892/gss.1801-092
- Szerovay, M., Sopanen, T., Louste, H., Kurkaa, P., Haanpää, J., Rinnetmäki, V.-M., & Keski-Loppi, L. (2024). Grassroots-toiminta suomalaisessa jalkapallossa ja futsalissa • Grassroots activities in finnish football and futsal. *JYU Reports*, 1-20. DOI: 10.17011/jyureports/2024/33
- Tang, Y., Algurén, B., Pelletier, C., Naylor, P., & Faulkner, G. (2023). Physical Literacy for Communities (PL4C): physical literacy, physical activity and associations with wellbeing. *BMC Public Health*, 23. DOI: 10.1186/s12889-023-16050-7
- Thelwell, R., Greenlees, I., & Weston, N. (2006). Using Psychological Skills Training to Develop Soccer Performance. *Journal of Applied Sport Psychology - J Appl Sport Psychol*, 18, 254-270. DOI:10.1080/10413200600830323
- Thien, H., & Boonrod, W. (2019). Socio-

- Cultural Impacts of Professional Football Clubs on Local Residents: Developing and Validation of Measurement Scale in Vietnam. *Annals of Applied Sport Science*, 7, 43-51. DOI: [10.29252/aassjournal.787](https://doi.org/10.29252/aassjournal.787)
- Valadi, S.; and Vahdani, M.; (2022). Developmental physical education for all children from theory to practice. *Karaj: Jihad Daneshgahi. (Persian)*
- Visek, A., Achrati, S., Manning, H., McDonnell, K., Harris, B., & Dipietro, L. (2014). The Fun Integration Theory: Toward Sustaining Children and Adolescents Sport Participation. *Journal of physical activity & health*, 12. DOI: [10.1123/jpah.2013-0180](https://doi.org/10.1123/jpah.2013-0180)
- Visek, A., Harris, B., & Blom, L. (2013). Mental Training with Youth Sport Teams: Developmental Considerations & Best Practice Recommendations. *Journal of sport psychology in action*, 4. DOI: [10.1080/21520704.2012.733910](https://doi.org/10.1080/21520704.2012.733910)
- Warner, M., Robinson, J., Heal, B., Lloyd, J., Mandigo, J., Lennox, B., & Davenport Huyer, L. (2021). Increasing physical literacy in youth: A two-week Sport for Development program for children aged 6-10. *Prospects*, 50(1), 165-182. DOI: [10.1007/s11125-020-09519-5](https://doi.org/10.1007/s11125-020-09519-5)
- Weir, N., Pringle, A., & Roscoe, C. M. P. (2024). Physical Literacy and Physical Activity in Early Years Education: What's Known, What's Done, and What's Needed?. *Children (Basel, Switzerland)*, 11(11), 1355. DOI: [10.3390/children11111355](https://doi.org/10.3390/children11111355)
- Yang, H. (2023). An overview and strategies for kindergarten sports activities: Assessing the current situation and identifying countermeasures. *Journal of Education and Practice*, 14(26), 1-12. DOI: [10.7176/JEP/14-26-01](https://doi.org/10.7176/JEP/14-26-01)
- Ziying, Z. (2023). Conceptual Definition and Analysis of the Quality of Working Environment for Kindergarten Teachers. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 20, 172-183. DOI: [10.54254/2753-7048/20/20231487](https://doi.org/10.54254/2753-7048/20/20231487)